



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Børnehuset Fjældevangen

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer. I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemblæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har valgt at sætte fokus på vores værdigrundlag. Dette udsprang af vores arbejde med Potentialeprofilen. Her blev det tydeligt, at det var længe siden, at vi samlet havde forholdt os til de værdier, der ligger ud over Aarhus Kommunes TRE-værdier.

Vi er en forholdsvis ny personalegruppe og havde derfor brug for at diskutere, udvælge og komme nærmere på vores grundlæggende værdier.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Ved opstart af arbejdet med Potentialeprofilen blev der, efter individuelle besvarelser fra hver enkelt medarbejder, udarbejdet en kortlægning af PP-konsulent, Heidi Bach. Denne kortlægning viste, at vi lå lavt på området "Klare værdier og regler". Dette stemte fint overens med andre diskussioner, vi havde haft i andre sammenhænge.

Det videre arbejde med afdækningen af 3 grundlæggende værdier, skete ved interviews af børnene, afstemning mellem 5 værdier i forældregruppen samt pædagogiske diskussioner i personalegruppen. På denne måde kom vi rundt om alle 3 interessenter - børn, forældre og personale.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi nåede frem til at arbejde med disse tre værdier:
nysgerrighed
selvværd
respekt for forskellighed



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi justerede bl.a. vores praksis på følgende måde:
Nysgerrighed: vi lavede forskellige tiltag for at pirre børnenes nysgerrighed. Bl.a. brugte vi konsekvent legetøjet til noget andet, end det det egentligt var tiltænkt
Selvværd: vi afspillede blandt andet lydspor med forskellige ytringer om selvværd i garderoben hver eftermiddag
Respekt for forskellighed: vi lavede små arrangementer, hvor vi gjorde børnene opmærksomme på de forskelle, der er på os



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Arbejdet med værdierne har givet os et fælles fundament og forståelsen af dette. Vi er blevet mere kreative i nye processer.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det vides endnu ikke.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi oplevede en forråelse af vores legepladskultur. Vi havde en stor børnegruppe, som var voldsomme i deres konflikter og lege på legepladsen. Børnene begyndte at bruge vores byggematerialer, brædder, brænde m.m. som "våben" og kasteskyts, hvilket blev alt for voldsomt.

Var vores legeplads blevet for kedelig? Var vi aktive nok med børnene? Havde børnenes fritidsaktiviteter som brydning, boksning, kampsport og karate en afsmittende effekt?



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi indsamlede observationer og oplevelser af kulturen og kvaliteten af lege på legepladsen. Vi registrerede vores vokseninitierede aktiviteter på legepladsen. Derudover kiggede vi på vores organisering af personalet på legepladsen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har en del børn med særlige udfordringer, som var begyndt at gå til individuelle former for kampsport, hvilket øgede konfliktniveauet blandt flere børn på legepladsen.

Samtidig havde vi fået en del brædder, træstubbe m.m. som børnene anvendte som kampvåben. Vi havde ikke fået sat børnene ordentlig ind i, hvordan de skulle bruge disse konstruktivt.

Vi kunne være skarpere på vores organisering af personale på legepladsen.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi præciserede vores organisering af personale i middagsstunden og aftalte at mødes 10 minutter før på legepladsen, end vi plejede i middagsstunden for at koordinere vores lege/aktiviteter

Vi fjernede brædder og træstubbe for en kortere periode - og her i uge 35 har vi fokus på at lære børnene brugen af materialerne, og hvordan vi forventer, at de omgås hinanden med dem.

Vi gør også mere brug af nærområdet, så der f.eks. tages på udfordrende cykelture eller spilles fodboldkamp på banen i nærheden



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi blev opmærksomme på at have et større fokus på inddragelse af børnene, når vi indfører nye materialer



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det vides endnu ikke.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil i efteråret arbejde videre med Potentialeprofilen, hvor vi har valgt emnet: Viden og læring i forhold til relationskompetencer. Her vil vi blandt andet se på samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores arbejde med Potentialeprofilen er et godt redskab til løbende evaluering af vores pædagogiske læringsmiljøer, og vi har derfor valgt at fortsætte med dette.

