

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Bakken Herredsvej 19 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Observatør fra lederteam Pædagog fra børnehave Pædagog fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge, Pædagogik Undervisning og Fritid
Dato for tilsynsmødet	24. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: **juster praksis**

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Bakken skal justere praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner. Hensigter og refleksioner mangler dog nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Tilsynets vurdering tager afsæt i observationer af praksis og dialogen på tilsynsmødet pba. observationsrapporter, suppleret med øvrige data, herunder anbefalinger fra seneste tilsyn, beskrivelser af praksis fra dagtilbuddets hjemmeside, data om sprogvurderinger fra LIS og Hjernen og Hjertet.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Der ses velfungerende elementer, bl.a. smidige overgange, børn tilbydes passende læringsaktiviteter som ser ud til at give mening for flertallet af børn, samt engageret voksendeltagelse i leg. Samtidig ses på flere områder forskelle på tværs i huset, hvilket kalder på justeringer - bl.a. ift. børns muligheder for og tid til leg med adgang til lege- og læringsmaterialer, understøttelse af alle børns deltagelsesmuligheder. Dialogen giver indtryk af et grundlæggende velfungerende forældresamarbejde, med nogen variation på tværs af stuer/grupper. Afdelingen arbejder ud fra fælles systematikker med blik for børnenes behov og relationer. Personalet er optaget af at udfordre og inspirerer børnene og løbende at forbedre praksis. Afdelingen har rammer som understøtter at personalet lærer af hinanden.

Afdelingen har arbejdet med flere af anbefalingerne fra seneste tilsyn, hvilket dog kun i en vis grad kommer til udtryk i den sette praksis til gavn for børnene. På nogle områder ses at samme anbefalinger fortsat er relevant, og disse elementer derfor bør være i fortsat fokus. Bl.a. at skabe flere længere samtaler med mange turtagninger for flere børn.

Anbefalinger til tiltag

- Fasthold velfungerende overgange. Vær nysgerrig ift. hvad det især er, som gør at de fungerer godt.
- Arbejd i retning af en bedre balance mellem voksenstyrede lege og læringsaktiviteter og fri leg, særligt ift. vuggestuebørnene, så de tilbydes mere mulighed for at lege frit, også i formiddagstimerne. Del viden og metoder i huset ift. hvordan personalet beriger og understøtter børns legeinitativer og hvordan alle børn får mulighed for at komme godt i leg i børnefællesskabet.
- Fokus på interaktioner barn-voksen: Understøttende interaktioner udbredes i højere grad til alle børn (på tværs af huset og alle børn i børnegruppen) med fokus på respons er endnu mere sensitiv for børnenes indspil; at vejlede positivt mere konsekvent. Der kan tilbydes endnu mere fysisk kontakt med de yngste.
- Arbejde videre med at skabe flere lange samtaler med alle børn, også de mindre opsøgende. Faciliter samtaler *mellem* børn mere. Overvej hvordan læringsmiljøet udfordre de sprogligt dygtige børn tilpas.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

På tværs af observationerne i børnehave og vuggestue registreres en behagelig stemning og et godt samspil. Personalet møder børnene venligt og virker glade for at være sammen med dem. Børnene tilbydes voksenstyrede lege og læringsaktiviteter, som virker passende for de fleste børn og som ser ud til at engagere dem, eks. vandleg. Der lavt konfliktniveau. Overgange er smidige og tilpasses børns tempo og behov. Børn ved hvad de skal og personalet er hele tiden forberedt på det næste. I børnehave ses en god balance mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter, børn får mulighed for mere end en times fri leg, inde og ude. Ift. voksenstyrede aktiviteter ses på tværs af huset at børn inddrages aktivt og eksempler på at børn også kan gå i gang med noget andet, hvis de ønsker det. Der ses en meget velfungerende læsestund inden frokost, hvor børnene engageres aktivt. Opmærksomheder pba. det observerede er især at vuggestuebørnene er i voksenstyrede rammer det meste af tiden og får meget lidt tid til leg med adgang til materialer. Generelt ses positive interaktioner og positiv vejledning men også enkelte tilfælde af uhensigtsmæssig fysisk kontakt i overgang (forflytning af barn). Samtaler er relativt korte og der kan være mere fokus på at fremme samtaler *mellem* børn.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Samspil voksen-barn

Personale og ledelse og forældre genkender generelt det billede, observationerne tegner af praksis og hæfter sig i særlig grad positivt ved den gode stemning mellem børn og voksne. Vi taler om nogle af pointerne fra observation ift. potentialet i at skabe endnu flere positive interaktioner, herunder hvordan interaktioner kan blive positive for alle børn, positiv vejledning. Personalet beskriver relevante alternative metoder der kan bruges som alternativ til at forflytte, f.eks. når et barn ikke vil have skiftet ble. Det betones fra forældreside, at de ofte ser varm fysisk kontakt og at personale gør sig fysisk tilgængelig - bl.a. at der altid er mulighed for et kram og ser ofte børn på skødet, f.eks. læsning. Afdelingen har arbejdet meget med at være nærværende i relation til barnet og begrænse "voksensnak".

Leg og legens betydning – fysisk lege/læringsmiljø

Vi taler om hvor legen har sin plads i hverdagen, i lyset af observationens pointer om at der leg for vuggestuen og de markante forskelle som ses mellem børnehave og vuggestue på det punkt. Balancen mellem vokseninitieret/-styret aktivitet og mulighed for børneinitieret leg bør justeres ift. børns styrkede muligheder for selv at tage initiativer og udvikle lege. Børnehuset har siden sidste tilsyn arbejdet med at skabe stimulerende fysiske læringsmiljøer, bl.a. med fokus på at etablere interessecentre, tydelige legeområder som viser børnene hvad de kan, hvilket opleves at fungere godt. Deltagelse i voksen-styrede aktiviteter uden alternativer begrænser dog brugen.

Personale og ledelse fortæller at der ofte etableres ofte bord-stationer som inspiration for børnenes leg og udforskning, hvilket ofte ses i morgen- og eftermiddag. Det er uklart hvorfor balancen ser så forskellig ud på tværs af huset. Vi taler ind i personalets rolle ift. at skabe rammer og deltagelsesmuligheder for alle børn ift. leg, ift. at nogle børn leger mere på sidelinjen og evt. kan have behov for hjælp til at komme mere ind i fælles leg. Personalet peger på at de er opmærksomme på de børn som er på sidelinjen og at de kan have brug for at deltage i den position.

Evaluerings og udvikling af praksis

Afdelingen giver eksempel på hvordan personale og ledelse forholder sig til sammenhængen mellem det, der tilbydes og børnenes udbytte, bl.a. pba. en konkret problemstilling hvor der er noget, afdelingen har et ønske om at

forbedre. Der arbejdes løbende med faglig refleksion hver 14. dag. Vi taler ind i at løbende forbedringsarbejde og evalueringer, bl.a. opleves det at lykkes bedst, når mål og tegn er klare.

Fortsat fokus på sprog

Vi taler ind i potentialet ift. sproglig understøttelse. Det genkendes at der er god sproglig understøttelse og læsning. Der peges på at læsning er en del af daglig praksis, også i vuggestue. Afdelingen har arbejdet med at alle personale kender til understøttende sprogstrategier fra kompetenceforløbet *Børn tidlige sprog*. Nye medarbejdere introduceres hertil. I forlængelse af seneste tilsyn været arbejdet med at skabe samtaler med flere turtagninger, hvilket dog ikke kommer tydeligt til udtryk i praksis eller alle børn til gavn. Ledelse reflekterer over at det ikke er helt i mål. Der kan være endnu mere fokus på at arbejde med de strategier som opmuntrer børn til at bruge sproget. Fokus på turtagninger er fortsat relevant og at facilitere samtaler børnene imellem.

Forældresamarbejde

Afdelingen samarbejder med forældre uformelt i det daglige og mere formelt på faste nedslag i samtaler. Desuden i regi af forældreråd og -bestyrelse. Ledelsen giver eksempler på overvejelser ift. fx mængden af information og rolle og ansvarsfordeling i personalet ift. samarbejde og kommunikation med forældre. Der opleves fra forældreside generelt at være godt informeret om hvad der sker bl.a. på tavle og på Aula. Der opleves samtidig forskel på tværs af huset ift. bl.a. informationsniveau. Forældrerådet oplever ikke at spille så stor en rolle. Det bliver klart at formålet med forældreråd og dermed forældrerådets mulighedsrum ift. at bidrage nok kan gøres mere tydeligt. Ledelsen overvejer på den baggrund behovet for at præsentere funktionsbeskrivelse igen.

