

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Fjældevangen Fjældevangen 52 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger fra børnehaven Pædagog fra vuggestuen Tilsynsførende konsulent fra PUF; Børn og Unge Observatør fra PUF, Børn og unge. Der deltager ikke forældrerepræsentant, da det ikke har været praktisk muligt at deltage.
Dato for tilsynsmødet	13. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er **skærpet tilsyn pba. bekymring**

Tilsynet vurderer, at de pædagogiske læringsmiljøer ikke lever op til den pædagogiske læreplan. Der er bekymring for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Derfor iværksættes ift. Børnehuset Fjældevangen et Skærpet tilsyn med påbud om tiltag.

Den samlede vurdering tager afsæt i observationer af praksis, straks-påbud og opfølgninger herpå ift. vuggestuens praksis. Dialogen på tilsynsmødet kvalificerer vurderingen. Herudover indgår øvrige data, bl.a. anbefalinger fra seneste tilsyn, beskrivelser af praksis på dagtilbuddets hjemmeside, data ift. børnegruppen fra LIS og *Hjernen og Hjertet*. Forældrenes perspektiv har ikke været muligt at inddrage direkte.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

På tværs af huset observeres meget svingende kvalitet. Der ses elementer i praksis, som virker understøttende for børnene, navnlig omkring børnehalebørnene og på visse tidspunkter også i vuggestuen. Observation i vuggestue påpeger en række skærpede opmærksomheder, heraf nogle som giver anledning til straks-påbud. Børnenes reaktion på det pædagogiske læringsmiljø afspejler manglende koordinering og justering efter børnenes behov og signaler, samt at tilrettelæggelsen i lav grad tager afsæt i et børneperspektiv. Skærpede opmærksomheder pba. observationerne handler om bl.a. opsyn med vuggestuebørn, at basale behov ikke mødes i tilstrækkelig grad samt negativ interaktion mellem barn og voksen. Der ses mange konflikter imellem børn i vuggestuegruppen.

Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer det sete, med særlig fokus på skærpede opmærksomhedspunkter og opfølgning på straks-påbud. Personale og ledelse kan gøre rede for intentioner og overvejelser ift. tilrettelæggelsen af praksis, f.eks. husets struktur og organisering. De har arbejdet med anbefalinger siden sidste tilsyn. Afdelingen genkender i en vis grad det observerede og behovet for at styrke praksis. På nogle punkter udtrykker afdelingen at have en anden kvalitetsforståelse. Dialogen er præget af, at afdelingen taler ind i at have en helt særlig børne- og forældregruppe. Der savnes mere fokus på børns og familiers ressourcer. Afdelingsledelsen ønsker at arbejde konstruktivt ind i en opfølgende udviklingsproces.

Påbud om tiltag

Der skal arbejdes med tiltag, som sikrer

- en bedre organisering, som tilgodeser tilstrækkeligt opsyn med børnene, børnenes sikkerhed og basal omsorg i vuggestue.
- at tilrettelæggelsen af praksis i højere grad tager afsæt i et børneperspektiv, og at der sker løbende justering af praksis ift. børnenes behov og signaler (vuggestue). Både i forhold til overgange, rutiner og aktiviteter.
- at afdelingens praksis i højere grad flugter med børnesynet i det fælles pædagogiske grundlag (læreplanen). Der skal tages afsæt i børnenes ressourcer i ord og handling. Særlig fokus ift. børn i udsatte positioner.
- at der er et solidt fælles fagligt fundament og tilgang til konflikthåndtering med vægt på, hvordan I forebygger og løser konflikter mellem børn på mere hensigtsmæssig måde.
- at alle børn oplever positive personale-barn interaktioner og ingen negativ kontakt. Særlig fokus ift. børn i udsatte positioner.

Herudover anbefales det, at

- styrke tilgængelighed af materialer til leg og læring (skab et mere stimulerende læringsmiljø for børnene).

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der er meget store udsving i kvaliteten på tværs af børnehuset. Der observeres lav kvalitet og samtidig ses også eks. på understøttende praksis, navnlig i børnehave men også i vuggestuen. Det fungerer f.eks. godt, når børnene gives medbestemmelse og mulighed for aktiv deltagelse ved samling. Der ses eksempler på behagelig og hensigtsmæssig vejledning af børns adfærd. I børnehave observeres, at overgange normalt fungerer uden problemer, og at personalet er godt forberedt på næste aktivitet. Personalet opmuntrer børnene til at bruge sproget og hjælper dem med at udvide ordforrådet. Der ses jævnligt positive interaktioner mellem personalet og barn gennem observationen i børnehave.

På tværs af børnehave og vuggestue ses et begrænset udvalg af materialer, børnene kan anvende i leg og udforskning. Ift. vuggestue ses aktiviteter som er upassende for børnene, og desuden at aktiviteter ikke i tilstrækkelig grad justeres i forhold til det barn viser, når de søger væk, virker uinteresserede eller ser ud til at kede sig. Skærpede opmærksomheder vedrører primært vuggestuepraksis. Der ses utilstrækkeligt opsyn med børn, idet de lades alene flere gange, at basale behov for bleskift, bevægelse og mad/drikke ikke mødes i tilstrækkelig grad. Der ses negative interaktioner barn/voksen, herunder at børn føres fremad ved håndled. Organiseringerne omkring vuggestuebørnene understøtter ikke børnene, de medfører ventetid og kaotiske overgange. Der ses mange konflikter mellem børn i den observerede vuggestuegruppe, hvor personalets guidning og opfølgning er ikke tilstrækkelig eller helt mangler. Børn sparkes og slås af andre børn. Risici ift. at tage børn på tur, som ikke følger personalets anvisninger. Den lave kvalitet konstateres på tværs af flere opfølgende observationer på forskellige tidspunkter i samme gruppe.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale og ledelse genkender i en vis grad det billede, observationerne tegner, bl.a. at der er kvalitetsforskelle. De hæfter sig positivt ved, at man kan se god organisering af overgange i børnehave og gode eksempler på positive personale-barn interaktioner. Samtidig vurderer de, tilsynet har set noget andet end man normalt vil se i vuggestuegruppen.

Organisering og samarbejde: Ledelsen hæfter sig positivt ved, at der i huset ses velfungerende organisering af overgange i børnehave. Afdelingen reflekterer over, hvad det er, der fungerer godt der. Afdelingen gør rede for, hvordan der arbejdes med en fast struktur med planer for ugen og for dagen. Den er lavet ud fra at børnene skal tilbydes en aktivitet hver dag og at nogle skal ud. Der er desuden fokus på at der arbejdes i mindre grupper med personalet fordelt på opgaver/roller. Personalet lægger vægt på værdien af en rolig start, at have materialer klar og forberede børn på det næste. Afdelingen søger at imødekomme børn, som har det svært i en aktivitet f.eks. med "pause" på kontoret.

Stimulerende læringsmiljø: Vi drøfter tilgængelighed til lege- og læringsmaterialer og dens betydning for børnene. Især børn i udsatte positioner har brug for et stimulerende miljø med adgang til en bred variation af materialer, som kan bruges i leg og udforskning. Afdelingen begrundes den lave tilgængelighed i, at børnene ikke har mange erfaringer med legetøj hjemmefra og ikke har lært at passe på legetøjet. Derfor skal der være tæt vejledning for at undgå, de ødelægger materialerne, og der tages ikke så meget frem ad gangen. Afdelingen erklærer sig uenig i tilsynets vurdering af, at der ikke er nok materialer, og at der ikke er interessecentre.

Interaktioner mellem børn og voksne - børneperspektiv

Drøftelsen sætter fokus på de skærpede opmærksomheder ift. negativ interaktion og negativ fysisk kontakt i vuggestuegruppen. Personale betoner, at det er centralt for afdelingens praksis *ikke* at udpege nogen børn negativt. Samtidig tilkendegives, at pædagogisk føring af børn *kan* bruges i forhold til børn med bestemte vanskeligheder.

Intentionen er da blandt andet at være tydelig og at undgå at guide med en masse ord. Det konstateres herudover, at mange af børnene har brug for en fast ramme.

Vi reflekterer over observationsdata fra vuggestue, hvor børnenes reaktioner afspejler, at der mangler koordinering og justering efter børnenes behov og signaler, og at måden der tilrettelægges på, ikke tager tilstrækkeligt afsæt i et børneperspektiv. Kompetencer og kendskab til børnene varierer blandt personalet, som herudover er nye sammen. Det kalder på, at ledelsen understøtter personalet i at arbejde og samarbejde på måder, som fungerer understøttende for børnene. Vuggestuegruppen har afprøvet konkrete justeringer forud for tilsynsmødet. Vi taler om, at der også vil være brug for individuel sparring med fokus på positive interaktioner, og med fokus på, hvordan man kan få øje på og agere med afsæt i børnenes udtryk. Gode eksempler, som ses i husets egen praksis, kan med fordel bruges som afsæt for fælles lærende processer.

Konflikter mellem børn: Vi reflekterer over det høje konfliktniveau i vuggestuegruppen. Afdelingen peger på, at det skal ses i sammenhæng med, hvad børnene kommer med hjemmefra og hvordan de er opdraget. Desuden at det handler om få startet dagen i ro. Vi taler om mulige sammenhænge til at læringsmiljøet ikke er passende – f.eks. det at børn viser tegn på at kede sig, søger væk og kappes om materialer og det faktum at der er meget ventetid. Personalet refererer til en konkret erfaring med at sætte fokus på positive anvisninger og positive forventninger ift. et barn. Ydermere påpeges potentiale i at personalet er på forkant og får præsenteret nogle spændende legemiljøer.

Forældresamarbejde: Der er ikke en forældrerepræsentant med på drøftelsen, så forældresamarbejdet belyses ud fra afdelingens perspektiv. Der tilbydes faste samtaler med fokus på barnets udvikling. Afdelingen samarbejder med en høj andel af børn og familier i udsatte positioner. Personalet fortæller, at de bruger meget tid på at vejlede forældrene om fx kost og opdragelse. Forældremøder holdes i mindre grupper, hvor eksempler på hverdagen vises og scenarier drøftes. Afdelingen fortæller, at flere børn mangler oplevelser med deres familier og afdelingen derfor prioriterer derfor at børnene kommer ud og får omverdenserfaring.