



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Børnehaven Charlottenhøj

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer. I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Efter vores kortlægning i PotentialeProfilen har vi arbejdet struktureret og systematisk med temaet "organisering af hverdagen" og emnet "Børns brede læring". Vi har været optaget af, hvordan vi sikrer, at vores læringsmiljø hele tiden tager afsæt i både det enkelte barn, såvel som fællesskabet.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

- Vi har arbejdet med Progressionemodeller på alle børn. Disse har været drøftet/revideret på stuemøder ca. hver 2 måned.
- Vi har lavet Progressionsmodeller på stuens indsatser ift. børnegruppen.
- Vi har som forberedelse til vores refleksionsmøder med PotentialeProfilen lavet praksisfortællinger af en aftalt handling/indsats. -Enten i form af selvobservation eller observation af kollega.
- Vi har brugt vores ugeplaner
- Vi har brugt SMTTE modellerne fra vores temaer.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At arbejde med Børnenes brede læring og Progressionsmodellerne har medvirket til at vores faglige refleksion og efterfølgende handlen på de aftalte indsatser har været målrettede og præcise. Der har været en større gennemsigtighed og et fælles fokus. Vi har i vores pædagogiske læringsrum haft et konstant fokus på børnesynet, børnenes spor, vores indsamlede data, hvilket har givet nye perspektiver, handlemuligheder og større trivsel.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Systematikken omkring Progressionsmodellerne har givet os et tydeligt fælles fundament, som vi har bragt ind i vores refleksioner og efterfølgende aftalte handlinger -både på individ og stueniveau. Vi har fået større opmærksomhed på, at vores læringsmiljø skal kunne rumme konstante justeringer, når vi følger børnenes progression.

Vi er også blevet mere bevidste om, at vores fælles faglige refleksion er nødvendigt, prioriteret og forudsætningen for et godt pædagogisk læringsmiljø på tværs af afdelingen.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har været meget opmærksomme på, at vi hele tiden får reflekteret over og forholdt os til, hvordan situationer er lige nu og her, hvor beslutninger skal tages.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever vores skriftlige pædagogiske læreplan som præcis og rammesættende for det pædagogiske arbejde.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har i Børnehaven Charlottehøj været optaget af vores læringsmiljø i tidsrummet 6.30-9.00. Perioden rummer både praktiske opgaver, modtagelse af børn og etablering af læringsmiljøer for de fremmødte børn.

Hos os oplevede vi, at der skete mange opbrud og afbrydelser i de pædagogiske aktiviteter, da der ofte blev shoppet voksne, når der skulle hjælpe med at tage afsked til de forskellige forældre. Dette resulterede i mange forstyrrelser og megen venten for de børn, der allerede var i gang med en voksenstyret aktivitet.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Observationer
Praksisfortællinger
Fælles øvebaner



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har lært, at vi igennem tydelig kommunikation og aftaler kan skabe en struktur, der tydeliggør de voksnes funktioner i morgenstunden.

En tydelighed omkring hvem varetager pædagogisk aktivitet og hvem hjælper børn og forældre i at tage afsked, har skabt en klarhed og samtidig skabt større ro, for de børn der er i institutionen.

Vi har dog også lært, at der ikke er en regel uden undtagelse. -Der tages eksempelvis altid hensyn ved indkøring og andre særlige omstændigheder.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi har tilføjet en kolonne med tidsrummet 6.30-9.00 i dagsplanen, hvilket skal give overblik over, hvilke funktioner de forskellige voksne varetager i perioden. Dette for at tydeliggøre, hvem der hjælper med afsked (flyverfunktion) og for at sikre, at der samtidig er et pædagogisk læringsmiljø uden mange afbrydelser. Der har også været en opgave i at informere forældrene om, hvordan vi gerne vil organisere os og bevæggrundene for beslutningen.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er meget bevidste om, at det er vigtigt for alle, at vi har klare aftaler og strukturer for, hvem der varetager hvilke opgaver og hvornår. Dette hjælper med at skabe større ro, fordybelse og forudsigelighed for både børn og voksne.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever den skriftlige pædagogiske læreplan som præcis og rammesættende for det pædagogiske arbejde.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil kontinuerligt være optaget af arbejdet med at opstille de rette læringsrum for alle børn i Børnehaven Charlottehøj. Derudover er vi optaget af arbejdet med Børns leg og børn i udsatte positioner.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi kommer til at fortsætte arbejdet med PotentialeProfilen på vores faglige refleksionsmøder hver anden uge. Vi har med PotentialeProfilen arbejdet med en skabelon for vores faglige refleksioner, som vi fortsat vil benytte til at styrke og evaluere vores pædagogiske tiltag –også på stue og afdelingsmøder.
Vi vil fortsætte med vores indsatser og opmærksomheder fra Børns brede læring, selvom vi kommer til at dykke ned i et nyt tema.

