



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Børnehuset Bakken

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer.

I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemlæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi oplever at læringsmiljøet på legepladsen om eftermiddagen - specifikt i tidsrummet 12-14, primært er børneinitieret, med flere børn der ikke deltager i aktiviteter.

Vi vil i fælleskab sætte fokus på læringsmiljøet på legepladsen om eftermiddagen fra kl. 12-14.00, hvor der afholdes pauser, møder (=færrer voksne), da vi oplever at nogle børn "flimrer" rundt uden mål.

Vi vil have en særlig opmærksomhed på, at de voksne arbejder bevidst med at skabe udviklende læringsmiljøer vha legekort. Læringsmiljøet skal være præget af aktiviteter i små eller større grupper - enten sammen med en voksen, eller igangsat af en voksen.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi lavede observationer og praksisfortællinger over en uge. Observanten tog børneperspektivet og beskrev bla. hvor mange børn der var med i aktiviteten og hvor mange der var "uden aktivitet". Efterfølgende talte vi det igennem på et afdelingsmøde, hvor vi så på - og vurderede de indkomne data.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den indsamlede data viste os, at børnene søgte de voksne i højere grad - med forventning om en leg/ aktivitet. Det er vores vurdering, at børnene trives med forudsigeligheden ifht at de vidste hvad de kunne forvente (igangsættelse af lege/ aktiviteter). Data viste os, at når der var flere voksne på legepladsen, gav det mulighed for at etablere mindre grupper, som gav børnene et betydeligt større udbytte af legen - data viste nemlig, at de blev længere i legen og efterfølgende etablerede flere egne legefællesskaber.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Legekort er en del af vores nutidige praksis. Dog er en del af personalegruppen ny, så vi er opmærksomme på, at kulturen skal bæres videre. Vi italesætter legekort og brugen af dem på personalemøder. Vi har en opmærksomhed på at guide nye personaler (medhjælpere og vikarer) i brugen af legekort og hvordan vi etablerer gode læringsmiljøer om eftermiddagen. Herudover prioriterer vi, at de voksne så vidt muligt er på legepladsen ml 12-14 og nedprioriterer de praktiske opgaver i dette tidsrum.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Fokus er hele tiden på det enkelte barns udvikling, trivsel, læring og dannelse. - vi bruger det derfor i mange sammenhænge, hvor børnene har gavn af vokseninitieret leg. Vi er dog også opmærksomme på børnenes spor, som også fylder meget i hverdagen. Vi er opmærksomme på, at tilgodese børn i ydertimerne, da der er færre voksne. Men vi ser, at specifikke lege kan favne mange (alle mine kyllinger mv) Disse lege kan leges med både store og små. Ved at favne mange, bliver der afgivet voksentimer, til at understøtte børn, der har det svært i disse lege, men som gerne vil deltage. - på deres præmisser. Det bliver der mulighed for her.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er enige i det der står i læreplanen - det giver fortsat god mening ifht det pædagogiske arbejde.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har arbejdet med klare værdier og regler PP-møderne, det seneste ½ år.

Vi er et forholdsvist nyt-sammensat personale og har gentagne gange, haft brug for at konkretisere værdier og regler, så det gav rigtig god mening, at gå i dybden med emnet - herudover var det også klart igennem kortlægningen, at dette emne gav mening for mange i personalet.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har aftalt indsatser, på baggrund af diskussion og evalueringer på de foregående ugers arbejde.

Ved stue-, afdelingsmøder og AA tid, evaluerede vi over indsatser vedr. børn og børnegrupper. Jeg afholder sparring med personalet hver 2. måned, hvor vi evaluerer deres øvebaner systematisk. Her benytter vi KOLBS læringscirkel, til at sikre at vi kommer rundt om alle aspekter.

Vi har på denne måde, kunnet diskutere os frem til, hvilke værdier og regler, der gav mening for os alle. - Herudover har vi benyttet os af børneinterview og observationer af børn, for også at få børnenes perspektiv med.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har endnu til gode, at se den store effekt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men vi oplever at børnene vokser idet de spørges til råds og oplever at de inddrages i arbejdet med at implementere værdier og regler på Bakken. Børnene er meget videbegærlige og har som oftest en mening om hvad der er rigtigt/ forkert - er en regel god eller dum? :)



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi er blevet meget bevidste om, at møder ikke kun er "tid væk fra børn". Når vi nu (med bla PP) er blevet meget mere konsistente og fælles-bevidste, om en sag, rykker det meget mere på det fælles fokus og videndeling i huset.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er meget målrettede og bevidste om, at når vi arbejder kontinuerligt og gennem længere tid, så rykker det også mere i hverdagen - det kommer mere "ind under huden", når et emne fylder (positivt) gennem længere tid.

Vi har lært, at fælles fokus - det at vi taler om det samme og vidensdeler, gør en stor forskel for personalets måde at håndtere en sag på - og deraf for et barns trivsel, læring og udvikling.

Vi er bevidste om at være transparent og inddrage forældrene i vores indsatser, så deres input kan ses og opleves i hverdagen.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er enige i det der står i læreplanen - det giver fortsat god mening ifht det pædagogiske arbejde.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har et fortsat - og fremadrettet stort fokus på læringsmiljøet på Bakken. Det er tydeligt, at når projekter er fælles i huset - så rykker det meget mere. Vi vil derfor gå ind i de forskellige læringsmiljøer og undersøge dem på samme måde - samling, spisning, udeliv mv. - hvad skal rykkes, for at den aktuelle børnegruppe får opfyldt deres behov?



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

PP-møderne fungerer rigtig godt, ifht løbende faglig refleksion og er hele tiden med til, at justere vores praksis.

Vi vil forsætte med at have fælles pædagogiske drøftelser på afdelingsmøder og stuemøder, hvor vi vil diskutere og målsætte de forskellige læringsmiljøer.

I lyset af arbejdet med de klare værdier og regler, har vi - endnu engang, forstået vigtigheden af en fælles linie for gode, stabile læringsmiljøer i huset. Dette arbejder vi målrettet med fremover.

Vi vil fortsat bruge progressionsmodellen, og KOLBs læringscirkel, da de begge giver mening for os. Herudover har SLF vist os vigtigheden af dataindsamling, så det får også fremadrettet et stort fokus på Bakken.

