

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Charlottenhøj Paludan-Müllers vej 185 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Konstitueret pædagogisk leder 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge.
Dato for tilsynsmødet	23. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er **juster praksis**

Tilsynet vurderer, at Vuggestuen Charlottenhøj arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Det pædagogiske personale har fælles refleksioner. Hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Den samlede vurdering tager afsæt i uanmeldt observation af praksis og drøftelsen på tilsynsmødet pba. observationsrapporten, suppleret med øvrige data, herunder anbefalinger fra seneste tilsynsrapport, beskrivelser af praksis fra dagtilbuddets hjemmeside, og data fra Hjernen og Hjertet.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Der iagttages et afslappet miljø, hvor personalet møder børn venligt og imødekommende og tilbyder passende fysisk kontakt. De responderer med interesse på det, børnene kommer med, og de sætter ofte ord på børnenes oplevelser og omgivelser. Formiddagen glider ret ubesværet og programmet giver børnene tid til leg og mulighed for aktiv deltagelse og medindflydelse. Opmærksomheder på baggrund af det observerede er især, at der kan arbejdes på at opnå en mere jævn kontakt med alle børn. Desuden at personalet får skabt længere, mere udvidende dialoger med børnene. Personalet kan arbejde med at blive (mere) understøttende for hele børnegruppen i legetid og facilitere leg og interaktioner *imellem* børn noget mere. Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer observationen og giver indtryk af en praksis som er reflekteret og udviklingsorienteret. Ledelse og medarbejdere reflekterer over data fra praksis og giver eksempler på, hvordan huset arbejder med afsæt i fælles faglige tilgange og arbejder med at justere forskellige elementer af praksis med fokus på børnenes udbytte. Forældresamarbejdet betegnes velfungerende.

Anbefalinger til tiltag

Det anbefales pba. tilsynet at

- Fokuser på at sikre mere jævn kontakt til alle børn og fokus på dybere/længere samspil med alle børn.
- Fastholde den gode sproglige praksis med at sætte ord på – og sæt samtidig fokus på at *udvide* børnenes bidrag mere. Arbejd med hvordan I kan skabe længere samtaler (mindst 5 med turtagninger frem og tilbage).
- Styrke det fysiske læringsmiljø så det understøtter børns leg og selvstændig udforskning, ved at tilbyde et bredere udvalg af materialer ift. læringsområder og interesser. Arbejd (videre) med tydeligere kodning af legemiljøerne. Fokuser også på at *klargøre* til leg. Brug de børnerelaterede udstillinger mere aktivt i interaktion med børnene.
- Afklare personalets rolle i leg som afsæt for at personalet i højere grad hjælper og udvider børnenes initiativer i aktiv leg og hjælper dem mere med at få øje på hinanden.
- Fastholde det gode forældresamarbejde og overvej hvordan I styrker repræsentationen i forældreråd og -bestyrelse.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser et afslappet miljø, hvor børnene mødes venligt og imødekommende og generelt virker tilpas. Personalet er tæt på børnene, tilbyder passende fysisk kontakt og er responsive ift. det, børnene byder ind med. Formiddagen glider ubesværet og programmet giver god tid til at børnene kan lege frit. Børnene har adgang til leg indendørs med stuens materialer. Børnene deltager i en fælles samling, som giver mulighed for at deltage aktivt og have medindflydelse, og børnene er engagerede. Personalet benævner meget, dvs. sætter ord på ting, følelser og handlinger i børnenes omgivelser, og der ses brug af bøger.

Opmærksomheder på baggrund af det observerede er især, at der kan arbejdes på at sikre en lidt mere jævn kontakt med alle børn og at personalet bliver i længere samtalerne med børnene, så de bliver udvidende. Der er forskel på hvor meget kontakt og dialog de forskellige børn får. Personalet kan arbejde med at blive (mere) understøttende for hele børnegruppen i legetid, herunder facilitering af leg og interaktioner *imellem* børn. De fysiske læringsmiljøer rummer en del muligheder, men kan styrkes gennem en tydeligere kodning og mere bredde ift. at dække flere læringsområder og interesser. Desuden kan der rettes opmærksomhed på at inddrage de børnerelaterede udstillinger mere i interaktioner med børnene og arbejdes med at klargøre til leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale, forældre og ledelse genkender på nogle punkter det billede, observationsrapporten tegner af praksis. De hæfter sig især positivt ved kvaliteten i interaktioner mellem personale og barn, og at personalet er tæt på og responsive over for børnene. Personalet genkender ikke at kontakt til de enkelte børn er ujævn som et billede af daglig praksis. Afdelingen har arbejdet udviklende med afsæt i *omsorgsgrebet* som fælles tilgang og refererer desuden til en systematik ift. til at kortlægge kontakt og relation til de enkelte børn i gruppen.

Organisering og samarbejde

Vi taler om hvordan formiddagens program glider godt og der ses ikke ventetid. Det er afdelingens intention, at der altid er personale på gulvet tæt på børnene som "anker". F.eks. er der efter frokost faste aftaler om, at én medarbejder er på gulvet, mens en anden putter børn. Det praktiske forsøges tilrettelagt, så det ikke forstyrrer andre børns behov for nærvær. Det lykkes ikke hver dag, men der er nogle ting og aftaler som fungerer godt. Der arbejdes med planlægning i form af ugeplaner, som tager udgangspunkt i, hvad børnene kalder på. Afdelingen arbejdede til for nylig med faste temaer, men oplever at nuværende praksis tillader en mere fleksibel tilgang, hvor personalet løbende evaluerer og justerer indholdet med fokus på børnene.

Sproglige læringsmiljø – samtaler og brug af bøger

Afdelingen perspektiverer det observerede ift. praksis omkring den sproglige understøttelse. Der er fokus på at sproget understøttes i daglige rutiner og aktiviteter. Bøger bruges meget i hverdagen, bl.a. er der indrettet en læsekrog i mellemgangen som opleves at fungere rigtig godt. Observationen viser, at personalet har gode kompetencer i at benævne det der sker og sætte ord på over for børnene, men at de i mindre grad stiller spørgsmål og bruger strategier, som holder samtalen i gang. Børnene inviteres derved ikke så meget til at blive sprogligt aktive.

Samme billede sås ved seneste tilsyn. Afdelingen har talt om, hvordan man kan skabe gode rammer om at blive i dialogen, men ikke sat konkret fokus på at arbejde med at udvikle praksis i forlængelse af tilsynets anbefalinger.

Et stimulerende fysisk læringsmiljø

Vi taler om kvaliteten af indretning af stuen, legeområder og tilgængelighed af materialer til leg og læring. Personale og ledelse er enig i at det er relevant at justere i det fysiske lege og læringsmiljø som fundament for at understøtte børns leg og udforskning. Nogle områder fungerer mindre godt. Vi taler om, at det vil være relevant at tilføje noget mere materiale på flere læringsområder, så det understøtter bredere ift. børns behov, interesser og udvikling. I forlængelse af observationen har stuen arbejdet med indretningen og ser allerede tegn på at ændringerne fungerer godt for børnene, bl.a. ved at nogle er mere interesseret i at lege.

Facilitering af leg og deltagelsesmuligheder i leg

Af observationen ses, at legen har sin plads i programmet, samtidig også at der kunne være mere tæt og understøttende facilitering af børnene i legeområderne. Nogle får understøttelse, som udvider legen og viser, hvordan materialer kan bruges, men andre leger mere alene eller går lidt i stå selv om personale sidder tæt på. Personalet lægger vægt på at der er personale tæt på børnene i legetid. Det anerkendes at der kan være brug for at arbejde med den fælles forståelse af personalets rolle i legetid ift. hvad der forventes. Personale og ledelse påpeger sammenhænge mellem kvaliteten af børns leg og det fysiske læringsmiljø / indretningen på stuen. Afdelingen fortæller supplerende, at der ofte arbejdes med små grupper og laves bordaktiviteter, hvor især de ældre børn får mulighed for at fordybe sig i materialer og lege, der passer til deres udviklingstrin. Der er plan om et fagligt fokus på leg i efteråret (fælles i dagtilbuddet).

Forældresamarbejde

Forældre, ledelse og personale betegner forældresamarbejdet som velfungerende. Der samarbejdes i det daglige, tilbydes samtaler på faste nedslag og efter behov. Afdelingen fortæller at de prioriterer forældresamarbejdet højt og arbejder målrettet for at skabe en tryk og tillidsfuld relation. Der lægges vægt på åben og ærlig kommunikation og at forældre føler sig trygge og velinformerede. Der er ønske om at få flere forældre engageret i forældrerådet, idet kun to ud af fire medlemmer pt. er aktive og der mangler en forældrerepræsentant i bestyrelsen fra vuggestuen.