

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Rydevænget
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Hasle
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	<p>Kristine Schroll, dagtilbudsleder Martin Voldum, pædagogisk leder i Børnehuset Rydevænget</p> <p>Irena Zahirovic, pædagog bhv.</p> <p>Susi Hornbæk, pædagog vug. Lea Østergaard Kjeldsen, pædagog vug. Og Fagligt fyrtårn</p> <p>Fowsiyo Abdirahman Dahir, forældrerådsrepræsentant</p> <p>Steffen Klitgaard Andreasen, pædagogisk leder og observatør</p>
Dato for tilsynsmødet	30.10.23
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Steffen Klitgaard Andreasen, pædagogisk leder

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	8
Forældresamarbejde.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	11

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Tilsynsmødet er kendetegnet af åben refleksion over udviklingsbehov og potentialer. Den samlede vurdering af tilsynet er *Ændr pædagogisk praksis*.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner – Ændr pædagogisk praksis.

Kvaliteten af interaktioner vurderes tilstrækkelig i både vuggestue og børnehave, med elementer af god kvalitet. Der observeres et miljø, hvor personalet generelt er tæt på børnene, viser børnene opmærksomhed og interesse, og der ses eksempler på positive og varme individuelle interaktioner mellem personale og børn. De observerede voksenstyrede aktiviteter, eks. samlinger, er generelt passende ift børnenes udvikling, og her observeres enkelte eksempler, hvor personalet agerer fleksibelt ift børnenes behov undervejs. I organisationsstrukturen ses at personalet generelt er på forkant, og de fleste overgange og rutiner er uden lange ventetider og problemer for børnene. Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* og videreudvikle med afsæt de gode eksempler der observeres.

Tilsynet observerer i børnehaven, at der er variation i personalets forståelse af- og respons på de tegn børnene viser, samt forskel i personalets følelsesmæssige afstemning ift. børnene, med eksempler hvor en medarbejder irettesætter med en hård tone. Dette betyder f.eks., at der er forskel på børnenes muligheder for at opleve succes under de voksenstyrede aktiviteter, afhængigt af personalets tilgang og kompetencer. Tilsynet **anbefaler** at *ændre* den pædagogiske praksis her, med fokus på at fortsætte udviklingen mod at alle personaler benytter hensigtsmæssige pædagogiske handlekompetencer, der ser og møder børnenes tegn, følelsesmæssigt og adfærdsmæssigt.

Der observeres et fælles udviklingspotentiale ift. personalets vejledning i leg og understøttelse af børnenes interaktioner med jævnaldrende. Tilsynet anbefaler en fælles drøftelse af, hvordan personalet i højere grad kan få øje på og understøtte de gode interaktioner der opstår mellem børnene og samtidigt arbejde bevidst med at initiere positive interaktioner mellem børnene. Som en del af dette, ses udvikling af børnenes legekompeterencer og børnefællesskaber. Tilsynet **anbefaler** at *ændre* den pædagogiske praksis her, gennem etablering af flere tydelige læringsmiljøer og interessecentre, der understøtter børnenes muligheder for selv at vise interesse og initiere leg, og pædagogisk praksis der i højere grad er målrettet børnenes leg og samspil.

Det sproglige læringsmiljø – Ændr pædagogisk praksis.

Den samlede vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer er god kvalitet i vuggestuen og tilstrækkelig kvalitet i børnehaven. Fælles fremhæves positivt mængden og tilgængeligheden af passende og varierede bøger, og det observeres både at personalet læser sammen med børnene, og at børnene på egen hånd viser interesse for bøgerne. I børnehaven ses et læse-interessecenter og mange eksempler på synlig skrift i kombination med billeder. I vuggestuen observeres god respons og positiv interesse for hvad børnene kommunikerer. Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* og videreudvikle den pædagogiske praksis her.

I Børnehuset Rydevænget er der børn med dansk som andetsprog, såvel som børn med dansk som modersmål, hvorfor personalets generelle arbejde med udvidelse af børnenes ordforråd, længere og varierede samtaler samt opmuntring af børnene til selv at bruge sproget, er en væsentlig del af personalets pædagogiske opgave. Der observeres enkelte eks. på udvidede samtaler, hvor ord eller begreber foldes ud. Generelt observeres at samtalerne med børnene er præget af få turtagninger og relativt få spørgsmål, varieret og afpasset efter alder, samt uudnyttede muligheder ift at personalet selv initierer samtaler og derigennem understøtter, at børnene kommer på banen sprogligt. Tilsynet **anbefaler** at *ændre* den pædagogiske praksis gennem videreudvikling af de daglige sproglige læringsmiljøer med fokus på et varieret ordforråd og udvidede samtaler med flere turtagninger. Samt fælles kapacitetsopbygning i personalegruppen, med afsæt i den pædagogiske praksis der ligger i Dialogisk læsning og Børns tidlige sprog.

Forældresamarbejde – fasthold praksis.

Børnehuset Rydevænget arbejder med en hensigtsmæssig formel og uformel struktur omkring forældresamarbejdet. Forældrerådsrepræsentanten fortæller om et tillidsfuldt og åbent samarbejde mellem personale og ledelse, og en forældregruppe der gerne bakker op og deltager i de sociale fællesarrangementer. Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* praksis.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres et miljø, hvor personalet generelt er tæt på børnene, viser børnene opmærksomhed og interesse, og der ses fine eksempler på positive og varme individuelle interaktioner mellem personale og børn. Indholdet i de observerede voksenstyrede aktiviteter, eks. samlings, er generelt passende ift børnenes alder og udvikling, og her observeres enkelte eksempler, hvor personalet agerer fleksibelt ift børnenes behov undervejs. Dette vurderes god kvalitet.

I organisationsstrukturen ses at personalet generelt er på forkant, og de fleste overgange og rutiner er uden lange ventetider og problemer for børnene. Dette vurderes god kvalitet.

Der ses variation i personalets forståelse af- og respons på de tegn børnene viser følelsesmæssigt og i adfærd. Der observeres forskel i personalets følelsesmæssige afstemning ift. børnene, med eksempler hvor en medarbejder irttesætter med en hård tone. Dette har betydning for børnenes muligheder for at opleve succes i samspillet og under de voksenstyrede aktiviteter.

Der observeres børn der har vanskeligt ved på egen hånd at igangsætte lege, og på egen hånd etablere og deltage i et legefællesskab. Her ses et fælles udviklingspotentiale ift. personalets vejledning i leg og understøttelse af børnenes interaktioner med jævnaldrende.

Der observeres uudnyttede muligheder for at understøtte børnenes selvhjulpethed i rutiner, overgange og til måltider.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der opstår nogle hovedtemaer i drøftelserne på tilsynsmødet, hvor hovedpointerne herunder kort foldes ud.

Understøttende redskaber og metoder. Pædagogisk leder fortæller, at der arbejdes med Dialoghjulet ift. alle børn. Derudover anvendes DPU*, i de tilfælde der er brug for at komme tættere på barnets udvikling og trivsel, disse data bringes ind på Trivselssamtaler med PPR. En medarbejder supplerer med, at personalet arbejder med mikroreguleringer omkring børnene, og afprøver om de selv kan arbejde pædagogisk med børnenes behov, inden der gribes til DPU. Eks. sikre at et barn sidder med ryggen til døren, hvis der er behov for det og lignende små reguleringer i miljøet.

Pædagogisk leder fortæller ligeledes, at personalet i Rydevænget har arbejdet med PP-temaer* hvor personalet anvender Tønnesvang Kvadrantmodel*. *"PL- Potentiale profilen kan hjælpe os med at få øje på, hvordan den konkrete praksis ser ud, når vi får øje på børn behov. Vi skal være helt tæt på, for at kunne se, opleve og beskrive praksiseksempler."* Pædagogisk leder giver samtidigt udtryk for, at der opleves et godt udbytte af Kvadrantmodellen, og tænker det er et redskab der arbejdes videre med i Rydevænget.

*Dansk Pædagogisk Udviklingsmateriale, bygget om omkring systematisk pædagogisk observation og beskrivelse af barnets i et relationelt pædagogisk miljø.

*PotentialeProfilen. Metode til understøttelse af personalets faglige refleksion i forhold til den pædagogiske praksis.

*Tønnesvang Kvadrantmodel. Redskab der systematisk guider igennem 4 forskellige perspektiver der belyser en problemstilling/dilemma

Udvikling af børnenes legekompetencer og interaktioner med hinanden. Ledelse, personalerepræsentanter og observatører drøfter flere konkrete muligheder og ideer, der kan vælges at arbejde videre med. Disse skitseres kort her:

Udvikle en praksis der fastholder børnegruppens nye erfaringer og relationelle kompetencer. En medarbejder fortæller om et succesfuldt arbejde med børnefællesskaberne, hvor der sås tydelige spor i børnenes egne samspil med hinanden. Den pædagogiske indsats handlede om at hjælpe børnene med at erfare betydningen af at tale pænt til hinanden. Eks. igennem små teaterstykker. Eller hvordan overholder man en aftale – hvad er en aftale? Personalet giver på samtalen udtryk for, at det har været en udfordring at fastholde og bevare denne udvikling i børnegruppen. *”Når det forsvinder fra de voksnes opmærksomhed, så smuldrer det for børnene.”* Ledelse og personale ser et behov for at finde gode metoder/strategier, der kan være med til at fastholde personalets fælles understøttende opmærksomhed på en god udvikling i børnegruppen.

Videreudvikle tydelige legemiljøer og interessecentre. Alle børn har glæde af tydelige legemiljøer. For små børn der er i gang med deres legeudvikling og for børn der endnu ikke har aldersvarende legeerfaringer og legekompetencer, har det afgørende betydning at de tydeligt kan se; ‘Hvad kan jeg lege her’. Der giver børnene øgede muligheder for selv at vise initiativ og initiere leg. Tydelige legemiljøer og interessecentre understøtte samtidigt personalets muligheder, for både at se/få øje på børnenes interesser og lyst til leg, og egne muligheder for aktivt at understøtte mere nuancerede legekompetencer gennem legemiljøets variation af muligheder og materialer.

Invitere med og vise for i leg. En medarbejder stiller spørgsmålet: *”Vores børn har ikke så meget øje for hinanden - hvordan kan vi understøtte at børnene får mere øje for hinanden?”* Pædagogisk leder peger på betydningen af at personalet går ind i legen med det voksenperspektiv at være undersøgende på; *hvad er børnene optagede af, hvor kan jeg udvide deres leg, hvor kan jeg henlede børnenes opmærksomheden på hinanden.* Leg er en meningsfuld arena for børn, her er muligheder for at arbejde med børnenes fællesskaber, deres kendskab til hinanden og deres interesse for hinanden. Her drøftes måder hvor personalet helt konkret kan invitere og vise for i leg – Eks. etablere en guidet rolleleg med legekøkkenet, hvor der bygges på med ord, begreber, og konkrete legehandlinger sammen med børnene. Eller gribe børnenes løbeleg, og bygge elementer på; lad os løbe hen til noget der blåt, vi stopper og rører ved hinandens sko når jeg råber NU. Osv.

Fælles blik på personalet rolle og opgave ift børns leg. En medarbejder fortæller om egne overvejelser om, hvornår det er hensigtsmæssigt bryde ind i en leg, og hvornår man skal udvide legen. *”Nogle gange synes jeg, at vi er meget tæt på børnene i andre sammenhænge, fordi de har brug for, at vi følger meget med. Eks. så går man bagefter hvis barnet skal ud at hente en ske, for at sikre der ikke opstår noget undervejs. Så man kan få lyst til at lade børnene være lidt i fred, når de så leger. Selv om det ”kun” er en løbeleg.”* Pædagogisk leder peger på betydningen af at tage afsæt i sin professionelle dømmekraft. Har barnet/børnene brug for støtte til at blive gode til at lege, så må tanken om, at ‘lade dem være i fred’ ikke skygge for deres udviklingsmuligheder. Og er der en god leg, der bare kører, er det selvfølgelig helt i orden, at lade den være i fred. Herefter drøftes, at leg og legekompetencer er afgørende for alle børn, samt at observationsdata og personalets egen eksempler under samtalen viser, at der er børn i Rydevænget der har behov for læringsmiljøer med fokus på leg og samspil med andre børn. Der er brug for at styrke deres muligheder for at gøre sig gode erfaringer med varierede lege, sammen med kammeraterne. Medarbejder: *”Vi må arbejde med sammenhængen mellem at vi understøtter og viser for som bevidst pædagogik – og følger børnenes egen initierede leg.”*

Forståelse af- og respons på de tegn børnene viser. I personalegruppen har der tidligere været arbejdet ind i dette felt, med fokus på fælles viden om og forståelse *den følelsesmæssige tilkobling.* Pædagogisk leder: *”Vi har mange børn i udsatte positioner, vi har arbejdet ind i børnesyn og regler igennem vores arbejde med PP. Vi skal møde*

hinanden og være nysgerrige på hinandens børnesyn og tilgang." Observationsdata peger på at fortsætte denne fælles kompetenceudvikling, tæt koblet på den konkrete praksis.

Selvhjulpethed og aktiv deltagelse i rutiner. Observatørerne peger på muligheden for i højere grad at udnytte de rum hvor der er gode muligheder for at være tæt på de enkelte børn, som eks. i observationstidsrummet, til at lade børnene få tid til selv at køre puslebordet op, tage tøj på, hælde op mv.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at *ændre* den pædagogiske praksis, med afsæt de metoder og redskaber der allerede anvendes, samt drøftelser og konkrete ideer fra tilsynssamtalen:

- Fortsætte udviklingen mod at alle personaler benytter hensigtsmæssige pædagogiske handlekompetencer, der ser og møder børnenes tegn, følelsesmæssigt og adfærdsmæssigt.
- Etablering af tydelige læringsmiljøer og interessecentre, der understøtter børnenes muligheder for selv at vise interesse og initiere leg.
- Udvikle praksis hen imod, at personalet i højere grad er deltagende, understøttende og viser for i børnenes leg.
- Udvikle praksis hen imod, et personalet i højere grad konkret understøtter børnenes samspil med hinanden, og arbejder med børnenes fællesskaber, eks. i leg.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Fælles fremhæves positivt mængden og tilgængeligheden af passende og varierede bøger, og det observeres både at personalet læser sammen med børnene, og at børnene på egen hånd viser interesse for bøgerne.

I børnehaven ses et godt etableret læse-interessecenter og et miljø med mange eksempler på synlig skrift i kombination med billeder, hvor børnene har mulighed for begyndende forståelse for, og kendskab til skrift og hvad det kan bruges til, eks. gennem samtaler med personalet. Det observeres, at personalet indimellem benytter ord for ting, ligesom der indimellem beskrives og benyttes specifikke ord.

I vuggestuen observeres god respons og positiv interesse for hvad børnene selv kommunikerer. Her observeres eksempler på at personalet griber det børnene siger, og derfra indbyder til dialoger. Herunder se eks. på dialog der rækker ud over her og nu -perspektivet.

Det observeres at der ikke generelt benyttes en bred vifte af ord og begreber sammen med børnene, og at samtalerne med børnene er præget af få turtagninger og relativt få spørgsmål afpasset alder. Der observeres uudnyttede muligheder, hvor personalet har mulighed for selv at initierer samtaler med børnene, og derigennem understøtte at børnene kommer på banen sprogligt.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Børnehuset Rydevænget er der børn med dansk som andetsprog, såvel som børn med dansk som modersmål, hvorfor personalets generelle arbejde med udvidelse af børnenes ordforråd, længere og varierede samtaler samt opmuntring af børnene til selv at bruge sproget, er en væsentlig del af den pædagogiske opgave.

Dialogisk læsning, fra gruppeaktivitet til daglig praksis. I Rydevænget arbejdes systematisk med dialogisk læsning* med alle børn. Delelementer i metoden retter sig mod udvikling af børnenes ordforråd – der arbejdes med udvalgte fokusord på flere måder, og med samtale og kommunikationskompetencer – personalet har dialog med det barn eller de børn, der læser højt for, sideløbende med, at der læses højt. I den forbindelse peger pædagogisk leder på, at han ser et behov for, at personalet sammen dykker ned i metoden, og ser på, hvad er det egentligt man GØR i dialogisk læsning. Både for at få fastholdt og vedligeholdt de kompetencerne der allerede ligger i personalegruppen, og for at kapacitetsopbygge medhjælpere, vikarer og evt. nye medarbejdere der ikke har været en del af at lære metoden. Målet vil være at trække grebene fra dialogisk læsning med ud i børnenes øvrige læringsrum og rutiner, således det i højere grad bliver en fælles del af måden personalet sprogligt interagerer med børnene over hele dagen. Børn tilegner sig sprog i alle hverdagsituationer, og derfor er alle interaktioner med børn relevante i forhold til pædagogisk praksis.

Revitalisering af tidligere aktionslæringsforløb; Børns tidlige sprog*. Børns tidlige sprog, er et praksisnært læringsforløb, som dele af Rydevængets pædagogisk personale tidligere har været en del af. Forløbet har særligt fokus på kompetenceudvikling af de sproglige strategier *personalet* benytter af i samværet med børnene, når målet er længere og udvidede samtaler med børn. De sproglige strategier rettet sig både mod børn 0-6, og kan derfor også være hjælpsomme når der arbejdes med turtagning i samtaler med helt små børn, der endnu ikke har et verbalt sprog.

En medarbejder foreslår; *”Vi kunne bruge et fagligt brush up ift de voksnes sproglige strategier. Få fælles fokus på at vi ikke afbryder hinanden, eks. med beskeder, eller svarer for barnet – når eks. pausen faktisk er bevidst hos det personale der er i dialog. Det kræver at vi alle ved hvad det handler om.”*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at *ændre* den pædagogiske praksis:

- Videreudvikle daglige sproglige læringsmiljøer med fokus på et varieret ordforråd og udvidede samtaler med flere turtagninger, børnene kommer sprogligt på banen flere gange.
- Fælles kapacitetsopbygning i personalegruppen, med afsæt i den pædagogiske praksis der ligger i Dialogisk læsning og Børns tidlige sprog.

Disse anbefalinger kan tænkes sammen med/med ind i udviklingen af børns leg, børnenes fællesskaber og indbyrdes interaktioner.

*Dialogisk læsning er en metode, der styrker børns ordforråd og kommunikative kompetencer.

*Børns tidlige sprog omhandler både de fysiske rammer og den sproglige interaktion imellem pædagoger og børn

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Børnehuset Rydevænget arbejder med en hensigtsmæssig formel og uformel struktur omkring forældresamarbejdet. Pædagogisk leder fortæller om en fast struktur når børnene starter, med introforløb og en 3 mdrs. samtale, hvor den pædagogiske leder altid deltager og rammesætter og forventningsafstemmer ift forældresamarbejdet. Derudover er der samtale med forældrene en gang om året – og ellers efter behov.

Rydevænget samarbejder med kulturhuset omkring forældrecafeer, med emner som eks. 'Like-kwondo' (taekwondo) med en lokal instruktør, der fortæller hvad man kan med det. Eller 'Hvordan laver man sunde snacks',

gymnastik med Aarhus 1900 mm. Derudover arrangeres der Babycafeer med temaer der taler ind i de helt små børn. Cafeerne er for hele områdets børn og forældre.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller at der er blevet drøftet pædagogiske emner på forældrerådsmøderne, et tillidsfuldt og åbent samarbejde mellem personale og ledelse, og en forældregruppe der gerne bakker op og deltager i de sociale fællesarrangementer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at opleve anerkendelse og støtte fra personalet: *"Jeg oplever vi kan tale sammen, der er tillid og tryghed i samarbejdet. Jeg vil gerne vide, hvordan jeg kan hjælpe mit barn. Det er vigtigt at være en del af det."* Og giver eksempler på tæt samarbejde med forældrene, når der er brug for særlig støtte omkring børnene. Eks. at pædagogen er med til psykologsamtaler sammen med forældrene. Pædagogisk leder peger på, at det samtidigt er en faglig investering, at personalet hører det samme som forældrene.

Pædagogisk leder fortæller: *"Vi oplever, at forældrene har tillid til os, og de ved de kan få hjælp."* Og uddyber med, at personalet i Rydevænget i kraft af stor mangfoldighed i de tilknyttede familier, arbejder med afsæt mange forskellige børnesyn i forældresamarbejdet. Oplevelsen er en forældregruppe der er gode til at sige til, når der er noget de er utilfredse eller undrende overfor.

Personalerepræsentant; *"Vi har arbejdet med invitere forældrene helt ind i dagligdagen, så de kan opleve hvad en vuggestue er."*

Alle parter giver udtryk for, at forældregruppen har stor lyst til, og tilslutning til sociale arrangementer. Eks. arrangerede forældrerådet en fælles havedag hvor forældrene fik mulighed for at lære hinanden lidt at kende, og få talt med hinanden.

Pædagogisk leder: *"Der er altid stort fremmøde ved de sociale arrangementer. Og i forældrecafeerne. Der er en lyst til at ville noget godt for institutionen i forældregruppen."*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* praksis.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltageres refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.