

Dagtilbudsledelsens handleplan ved skærpet tilsyn. (Afsæt i indsats teorien)

Dato: 16. maj 2025

Afdeling: Fjældevænget

Beskrivelse af tilsynets påbud til tiltag:

- negativ udpegning af børn skal ophøre
- negative fysiske interaktioner i form af børn, der føres ved håndledet, skal ophøre
- de voksne skal i højere grad justere deres praksis så den tilgodeser alle børns behov for kontakt, leg og interaktioner
- organiseringen skal i højere grad tilrettelægges, så den tilgodeser børns behov i overgange

Udfordringer.

Ledelsens perspektiver på forholdene i det pædagogiske læringsmiljø, som giver anledning til bekymring:

- mangelfuld organisering og positionering af de voksne
- højt konflikt niveau blandt børnene og voksne som kommer til at udpege børn negativt og føre dem ved håndledet

Ressourcer i dagtilbuddet

(f.eks. Hvordan sætter vi faglige fyrtårne, ressourcepersoner, vejledere og pædagogiske ledere i spil nu)

Der er en god kapacitet af dygtige og erfarne pædagoger i afdelingen. Disse skal vi i højere grad have sat i spil, så deres gode praksis, bliver videregivet til de pædagoger og medhjælpere, for hvem kvaliteten og forståelsen for børnesynet og tilgangen til børnene mangles.

Der er i forvejen en god systematik for sparring med den pædagogiske leder, faglige refleksionsmøder, stuemøder og afdelingsmøder. På disse vil det være oplagt at genbesøge børnesynet og vigtigheden af den gode organisering og elementerne fra Dagtilbud For Alle. Særligt i vuggestuen vil det være nyttigt med et genbesøg, da de som stue er nye for hinanden.

Øvrige ressourcer

(Hvem samarbejder vi med fra eks.: PPR, Sundhed, HRO og PUF nu?)

Det aftales at benytte dagtilbudskonsulent Camilla Dreier til et genbesøg af Dagtilbud For Alle og pædagogisk fagkonsulent Torben Rysgaard til sparring vedr. stress-sårbarhedsmodellen samt observationer i praksis. Disse to har i forvejen et kendskab til afdelingen og vil i den forbindelse kunne bidrage. Stinne Nygaard Løvind fra PPR tilbyder også sin hjælp til sparring, f.eks. i fht. Organiseringen. Stinne har i forvejen en naturlig gang i afdelingen, idet hun har flere sager her.

Tiltag (Hvilke tiltag igangsættes for at arbejde med de enkelte udfordringer. Det er en fordel at koble aktiviteter til den enkelte "udfordring")	1. Fælles fokus på kvalitet og børnesyn – hvordan ser det ud i praksis, hvilken betydning har det for børnene, og hvordan kan vi som personalegruppe lyse på den gode praksis, så denne forstørres, men også turde undre os over det, vi ser. Evt. genbesøg af Dagtilbud For Alle. Camilla Dreier tilbyder sin hjælp med oplæg og facilitering. 2. Organisering, genbesøg af formålet med en tydelig organisering. Hvilken betydning har det for børnene, at organiseringen af personalet overholdes og er velfungerende. Begge dele skal der arbejdes med på kommende afdelingsmøder og på faglige refleksionsmøder samt stuemøder.
Kortsigtet effekt/delmål (Hvilke tegn ser vi hos børn, medarbejdere, ledere – og det pædagogiske læringsmiljø – udbytte for børnene af tiltagene)	Tegn, som vi ser efter hos: Børn: • færre konflikter og færre børn, der forlader stuen • at børnene er mere engagerede i fordybende aktiviteter og lege Medarbejdere: • At der bruges mindre tid på at koordinere indbyrdes • at der er mere ro på de voksne • at ingen børn føres ved hånden men at børn guides ved at holde dem i hånden og med positive anvisninger • At personalet taler med og om børnene i positive vendinger (negativ udpegning stoppes) Ledelse: • At interventioner på faglige refleksioner minimeres. (Pædagogisk leder deltager på møderne og oplever, at hun ofte hjælper medarbejderne tilbage på sporet under møderne, dette vil vi gerne se forandres.) Beskrivelse af evaluering på kort sigt (hvordan ser vi, om det, vi gør, virker): • Ved at negativ udpegning og føren ved hånden ikke længere finder sted. • At personalet bliver mere fleksible i deres organisering, så de bliver i stand til at lave de gode justeringer for børnene i rette tid, så deres behov i højere grad imødekommes

**Langsigtet effekt/Mål
(Tegn hos børn,
medarbejdere og ledere
– og det pædagogiske
læringsmiljø)**

Tegn, som vi ser efter hos:

Børn:

- Vi vil se børn der i højere grad trives
- Vi vil se færre konflikter end i dag
- Når der er konflikter, vil vi gerne se, at børnene i højere grad har evnen til at løse dem eller spørge en voksen om hjælp

Medarbejdere:

- Medarbejderne organiserer sig, så overgangene foregår i ro og med minimal ventetid.
- Medarbejderne justerer deres praksis efter børnenes verbale og nonverbale signaler.
- Man taler om og med børnene i positive og understøttende vendinger.