



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Vuggestuen Krible Krable

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer. I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemblæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø


Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?


Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi arbejder kontinuerligt hele kalenderåret, kun afbrudt af ferier og højtider, med systematisk tematisk arbejde. Det indebærer, at vi arbejder med sammenhængende indsatser, hvor flere dimensioner fra læreplanen er i spil. Vi prioriterer at arbejde med sprogetema fra november til påske, hvor sprog og kommunikation er omdrejningspunkt og naturtema fra påske til efterårsferien med natur, udeliv og science som centralt fokus.

I løbet af et år arbejder vi med forskellige naturtemaer. I forbindelse med naturtemaet, "Vejr og Vejrphenomener", havde vi i vores evaluering et særligt fokus på børnenes perspektiv, tegn på læring og udbytte. Vi var nysgerrige på børnenes deltagelse og på at se hvordan børnene udtrykte de forskellige oplevelser som de fik ifb med temaet. 


Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har valgt at bruge progressionsmodellen som et redskab for dokumentation, dataindsamling og evaluering. Herunder brugte vi observationer, fotodokumentation og praksisfortællinger fra de forskellige børnegrupper til at se på børnenes udbytte og læring og for at personalet kunne dele praksiserfaringer med hinanden. Det gjorde vi til udvalgte afdelingsmøder. 

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Rammen for læsningen, strukturen bar frugt og børnene blev begejstret når de hver tirsdag mødte de to bøger vi brugte under teamet om Kaj og Elna.
Fx én dag gravede vi et hul ude på græsplænen og fyldte det efterfølgende vand for i praksis at dramatisere hændelsen fra Elna. Børnene var undervejs i fortællingen meget optaget og hjalp undervejs med at fortælle historien. I ugerne efter kom flere børn mange gange hen til det hul (som efter fortællingen igen blev dækket til) og snakkede om historien og satte også deres egen støvle ned i hullet (som Elna) og forsøgte at inddrage de andre børn i fortællingen. Børnene var også ude at hoppe rundt i kæmpestore vandpytter på trods af at de hurtigt 

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi blev opmærksom på, at det i de konkrete grupper var særligt vigtigt at have tid og rammer til at kunne forberede temaet, i form af planlægning af ugen, indkøb af materialer og formidling til forældregruppen.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er blevet overbeviste om at vi kan overføre blandt andet personalets tilgang til børnene, nærværet og sammensætningen af gruppen til andre sammenhænge i løbet af dagen, hvor temaet ikke er i spil.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores evaluering gav ikke anledning til en overordnet ændring af læreplanen, men justeringer i den daglige struktur og ændring af personalets tilgang til børnene og drøftelser af de pædagogiske tiltag der virkede og det der udfordrer os.




Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har i Dagtilbud Hasle valgt at arbejde med et pilotprojekt, PotentialeProfilen henover en periode på et halvt år. Krible Krables indsatsområde, blev ud fra kortlægningen, bestemt til at være "Positive opfattelser af børn". Kortlægning er et samlet resultat af et spørgeskema som personalet besvarede. Det omfatter følgende indsatsområder: Relationskompetence, fællesskabet, sociale kompetencer, organisering af hverdagen, viden og handlingskompetencer og forældresamarbejdet. Vores valgte tema "Positive opfattelser af børn" hører under relationskompetence

Formålet med evalueringen var at se på om de opstillede mål for børnene og læringsmiljøet var blevet gennemført i praksis, herunder, hvad lykkedes vi med og hvad udfordrede os. 

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Til stuemøderne hver anden uge – et fast punkt på dagsordenen – hvor vi blandt andet kigger på nye tegn(data) fra børnene siden sidst. Derudover har vi anvendt en notesbog til at nedskrive stikord.

Personalet kommer til møderne med nedskrevne praksis fortællinger om selvvalgt strategi som skulle prøves ude i praksis.




Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har brugt det som et effektivt pædagogisk redskab ift de konkrete opgaver som vi blev stillet til PP møderne. De børn der har været i fokus, både de "tydelige" og de "usynlige" har vi oplevet har haft en positiv forandring ift deres udvikling. De gange man som kollega har siddet og lyttet på den andens praksisfortælling og ytringer, har gjort at man er blevet opmærksom på det pågældende barn på en anden og ny måde. Selve rammen har givet en øget bevidsthed blandt andet ift hvilken tilgang vi fx alle skal have til et bestemt barn.

PP-opgaverne har været forskellige og ramt forskelligt på de valgte børns udfordringer.

Børnene har bedre kunnet reagere afstemt og tage imod vores guidning og anvisninger pga det fokus vi har haft på dem over den seneste periode.

Vi har haft mere fokus på læringsmiljøerne, ift fx at sætte børn der leger uhensigtsmæssigt, op 

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Undervejs har vi haft opmærksomhed på, at vi skulle forholde os til den konkrete opgave/fokus/øvelse - herunder egen øvebane og tilgang til det barn man havde valgt at forholde sig til. Vi havde også pointeret vigtigheden i at huske at medbringe den påkrævede praksisfortælling, der var omdrejningspunktet for dialogen til PP-møderne.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har haft fokus på vores egne individuelle øvebaner og ligeså meget fokus på at støtte ens kollegaers øvebaner.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores evaluering gav ikke anledning til en overordnet ændring af læreplanen. Afholdelsen af PP møderne gav plads til faglig refleksion. Strukturen for PP møderne og de faglige refleksioner gjorde blandt andet, at det var nemmere at justere sin egen tilgang til børn der tidligere kunne have udfordret. Mødernes ramme og fokus på at holde en positiv tone, bidrog også til det var legalt at tale om sine egne udfordringer og dele dem med sine kollegaer.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi er i gang med at indkøre mange nye børn. Det kalder på, at vi tilbyder de nye børn et læringsmiljø hvor de kan færdes og udforske verden på eget tempo. Det kræver omorganisering og genbesøg af både de fysiske rammer og personalefordeling. Eksempelvis til middagsstunden hvor vi bliver delt i mindre grupper fordelt mellem forskellige rum ude og inde.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsat arbejde med Potentiale Profilen og tematiske forløb. Vi arbejder løbende med fornyede indsatsområder og har øje for at lave differentiering i det pædagogisk læringsmiljø så det imødekommer børnenes behov på bedst vis. Dette skaber muligheden for at opstille mål, anvende dokumentations og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse i praksis, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

