



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Børnehuset Himmelblå

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer. I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemblæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

PotentialeProfilens kortlægning viste at vi med fordel kunne arbejde med børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer.

Vi har derfor systematisk arbejdet med dette emne, som også har handlet om de voksnes tilgang og fortællinger om børnene.

Vi ville gerne videreudvikle det positive miljø, fordi vi tror på at sprog skaber virkelighed og at vi som fagpersoner kunne blive endnu dygtigere til, hele tiden, at sætte fokus på at det er de voksne som skal ændre noget, hvis børnene ikke lykkedes.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.


Vi gennem hele processen arbejdet med praksisfortællinger, samt nogle observationsark, som har haft et mere kvantitativt præg.

Datagrundlaget var på forhånd valgt af PP- formatet. Vi har oplevet at individuelle praksisfortællinger har medvirket til ejerskab og som metode til at fastholde de indsatser som vi satte i gang.




Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har generelt set betydningen af at målsætte vores arbejde, hvor vi holder fokus på enkelte børn eller en børnegruppe i en periode på omkring 14 dage. Når vi har været bevidste om vores tilgang, og når vi har truffet beslutninger om indsatser, så ser vi at børnene rykker sig. I mange situationer rykker børnene sig også mere end forventeligt. I udgangspunktet har vi lært at benytte os af system 2, til at få øje på de bagvedliggende intentioner hos børnene. Dette har medvirket til at vi i system 1 har kunnet håndtere udfordringer og problematikker endnu bedre. 


Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi har fastholdt den samme kadence, hvor vi arbejder med et fokus 14 dage af gangen, og derefter følger op og justerer. 


Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Generelt har vi udviklet vores tilgang til arbejdet over tid.

Vi har altid arbejdet ud fra at de voksne skal udvikle sig og være åben for udvikling. Men fokuset er blevet mere konkret og, i vores sammenhæng, oversat til at barnet ikke bærer noget som helst ansvar, men at det er de fagprofessionelle der må justere deres tilgang, hvis barnet ikke formår at lykkedes. 

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan beskriver så rigeligt fint de generelle rammer for arbejdet med børnesyn og børnefællesskaber.

Vi kan overveje at blive mere tydelige på, at det netop altid er de voksnes ansvar at justere, så vi kan få børnene til at lykkedes i de voksenopsatte rammer. 


Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har ønsket at udvikle på den pædagogiske intention, i det tidsrum hvor vi befinder os på legepladsen og der som regel er op til flere af de voksne, som enten sidder til møde, har forberedelse eller afholder pause.

Vi ønskede at sætte fokus på, at der, langt de fleste dage, er voksne nok til at det er muligt for nogen at fordybe sig og/eller være tilstede for de børn som har behov for støtte i de sociale sammenhænge.


Vi har en relativt stor gruppe af børn, som i en eller anden grad er udsatte og som har brug for støtte, hvis de skal have gode og lærerige relationer. 

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har benyttet os af kvantitative data, hvor vi i vores dagsplaner og mødeplaner kan se hvor mange voksne der faktisk er til rådighed.

Vi har lavet dagligdags observationer, via et fælles og struktureret observationsskema, som vi benyttede til at få øje på de behov der kan findes hos enkelte børn eller en børnegruppe.


Derudover har vi løbende inddraget de enkelte voksnes oplevelser af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, for at justere praksis 

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi lærte, helt overordnet, at vi skal blive bedre til at strukturere os, i det tidsrum fra kl. 12-14, som måske historisk har været et tidsrum, hvor børnene skulle opbevares på legepladsen imens de voksne holdte møder og pauser.

Vi så at en del børn, ikke fik tilstrækkelig understøttelse i de sociale relationer, selvom der var voksne til rådighed.

Vi så at mange voksne indtog den samme rolle, som overbliksvoksen, samtidig og at det dermed bevirkede at der ikke var nogle voksne som gik i børnehøjde i tidsrummet. Vi så at der var flere børn, som nogle dage trak sig fra leg og var relativt passive. 

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

På baggrund af data og vores udviklingsønske, satte vi flere ting i værk: I vores dagsplan, som laves hver morgen, gjorde vi det muligt at være mere specifik ift. hvem der placerer sig hvorhenne. (inde/ude mv.)

Derudover genoptog vi en gammel model, hvor der er én voksen som har overblikansvaret på legepladsen. Vedkommende bærer helt fysisk en gul vest, så både børn og voksne ved hvem der har overblikket og er praktisk gris. Denne voksen skal cirkulere og holde overblik. Vi har også, i nogen sammenhænge, lavet flere pausehold, som bevirker at der er flere voksne på legepladsen af gangen.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Generelt er vi et struktureret hus, hvor både medarbejdere og PL er opmærksomme på ressourceoptimering.

Vi har fokus på løbende at blive bedre til at positionere os som voksne, så det giver mening for børnene og den situation vi står i.

Vores indsigter har været med til at skabe fokus i de dagligdags justeringer og evalueringer vi laver af vores rutiner og læringsmiljø.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan beskriver at vi skal arbejde med intenderet pædagogik hele dagen. Dette kan dog se ud på mange måder.

Ift. vores børnegruppe og institution, kunne man være endnu mere specifikke på, hvad det kræver. Dog bør læreplanen ikke i så høj grad være handleanvisende.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Det næste halvår vil gå med at implementere Nest-inspireret pædagogik.

Vores børnegruppe har behov for struktur omkring sig og det pædagogiske arbejde bliver mere målrettet og fokuseret, når de voksne har faste og fælles rammer for arbejdet.

Vi vil mere specifikt arbejde videre med positionering og læring de de rutineprægede situationer, hvor vi oplever at nogle børn famler sig frem, fordi rammesætningen ikke er tydelig nok.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil forsætte kadencen med faglig refleksion hver 14. dag, hvor vi altid vil gå fra møderne med nye fokus. Vi skal øve os på også at fastholde tidligere indsatser, selvom vi sætter noget nyt i værk.

Vi fastholder fælles evaluering og refleksion, både på stuemøder og afdelingsmøder.

Derudover vil vi forsat have systematisk sparring mellem PL og medarbejderne. Pædagogerne overgår til at bruge Hjernen og Hjertet til fokuspunkter og handleplaner. Dette sættes i værk, i håbet om at det er medvirkende til at holde et mere struktureret fokus for den enkelte pædagog, ligesom pædagogernes forberedelse gøres tilgængeligt for de øvrige pædagoger.

