

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Charlottenhøj
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Hasle
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Dorthe Skytte, pædagogisk leder i Børnehaven Charlottenhøj Kirsten From, pædagog Jakob Rothborg, forældrerådsrepræsentant
Dato for tilsynsmødet	24.10.23
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kirsten Sørensen, dagtilbudskonsulent

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	8
Forældresamarbejde.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data samt de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Ledelse og personale genkender observationsdata, og tilsynsmødet er kendetegnet af åben og undersøgende refleksion over mulige udviklingspotentialer.

Den samlede vurdering af tilsynet er: *Juster pædagogisk praksis.*

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner – juster pædagogisk praksis.

Kvaliteten af interaktionerne vurderes god, hvor særligt interaktion mellem personale og barn fremhæves. Børnene bliver mødt respektfuldt, med varme og med en anerkendende tilgang. Læringsmiljøet har en god balance mellem voksentyrede aktiviteter og børnenes frie leg, hvor der observeres en høj grad af individualiseret vejledning i de aktiviteter børnene deltager i. Herunder også børn, der har brug for særligt tilrettelagte deltagelsesbaner. Børnehaven Charlottenhøj har en god variation af tydelige legeområder og interessecentre på stuen og i fællessalen, hvor børnene let kan se 'hvad kan jeg lege her', dette har stor betydning for små børn der er i gang med deres legeudvikling, og for børn der endnu ikke har aldersvarende legeerfaringer eller legekompetencer. Personalet er forberedte på og kender dagens struktur og forløb. Overgange og rutiner forgår uden lange ventetider, og børnene virker generelt rolige og bekendte med hvad der skal ske. **Tilsynet anbefaler at *fastholde*** og videreudvikle den gode praksis der observeres ift. overgange og rutiner, interaktioner mellem personale og børn, samt etablering af varierede og tydelige legeområder/interessecentre

Personalet hjælper generelt børnene med at løse sociale udfordringer, der hvor de bemærkes. Pga fællessalens og legepladsens mange hjørner, kræver det en høj grad af systematik, at sikre børnene mulighed for vejledning ved behov under deres samspil. Der observeres enkelte eks. på børn, kommer lidt i klemme, ligesom der observeres enkelte eks. på risikofyldte lege på legepladsen, hvor personalet ikke forbliver helt tæt på. Der ses forskel i personalets kompetencer/pædagogiske greb i det helt nære samspil, der hvor børnene har brug for ekstra støtte ind i fællesskaber og læringsrum. **Tilsynet anbefaler at *justere*** praksis ift. det understøttende tilsyn med børnene i perioderne med fri leg ude og inde, samt drøfte og etablere fælles kapacitetsopbygning i personalegruppen, med fokus på at fællesgøre viden og understøttende pædagogiske greb omkring børn der har brug for en ekstra hånd, eks. ift konflikter, eller deltagelsesbaner ind i børnenes egne lege.

Det sproglige læringsmiljø – juster pædagogisk praksis

Der observeres *bøger* tilgængelige for børnene og der ses eksempler hvor medarbejdere læser med mindre grupper af børn. Der ses mange fine eksempler, både under de voksenstyrede aktiviteter og børnenes frie leg, hvor personalet ser og besvarer børnenes kommunikation positivt, ligesom der observeres længere samtaler både med enkeltbørn eller mindre grupper af børn i aktiviteter og under børnenes egen leg. Personalet benytter jævnligt specifikke ord for mennesker, ting, bevægelser og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem gruppeaktiviteter og leg. Der observeres fine eksempler, hvor personalet arbejder med specifikke sproglige strategier ift at udvide ordforrådet. **Tilsynet anbefaler at *fastholde*** og udvikle denne praksis, herunder gerne endnu flere åbne spørgsmål der kræver længere svar; *hvordan, hvad hvis, hvorfor mon, fortæl mig om.*

Det observeres, at ikke alle medarbejdere bruger de gode sproglige strategier i samme omfang. Enkelte børn, der enten ikke af sig selv initierer til længere samtaler eller endnu ikke har de sproglige kompetencer til dette, får i observationstidsrummet færre længere samtaler. Ledelse og personale peger under tilsynssamtalen på en opmærksomhed omkring, at der lige nu ses en tendens i gruppen af børn med dansk som andetsprog, til at der tales og leges på engelsk. Her drøftes mulige pædagogiske tiltag, der kan understøtte udvikling af dansk som fælles legesprog i hele børnegruppen. **Tilsynet anbefaler en *justering*** af praksis, med henblik på at fællesgøre viden om- og brug af personalets understøttende sprogstrategier. Hyppige samtaler med flere turtagninger, for de mere tilbageholdende børn og børnene med dansk som andetsprog under den frie leg og i rutiner. Drøfte og afprøve pædagogiske strategier, der kan understøtte at børnene i højere grad bruger dansk som det fælles legesprog.

Forældresamarbejde – fasthold praksis.

Børnehaven Charlottenhøj samarbejder systematisk med forældrene, i form af fastlagte møder ifm barnets start i børnehaven, og undervejs med fælles blik på barnet trivsel og udvikling. De daglige samtaler og de mere uformelle arrangementer prioriteres. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at de fastlagte møder imødekommer et godt forældrenes, samt at personalet er interesserede og tilgængelige, når der opstår behov fra forældrenes side. **Tilsynet anbefaler at *fastholde*** praksis, med undersøgende blik ift. om alle forældre har oplevelse af et godt forældresamarbejde.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Pædagogisk leder og medarbejderrepræsentant udtrykker indledningsvist glæde over, at observationsdata afspejler at strukturen og organiseringen bærer igennem. Et udviklingsområde der har været fokus på, ifm med evaluering af læreplanen. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at det også for forældre skinner igennem, at der er gode strukturer i børnehaven.

1. Konklusioner fra observationen

Der ses gode varierede legemiljøer og interessecentre, samt en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes frie leg.

Der observeres generelt er et læringsmiljø som er passende i forhold til børnene. Samspil, aktiviteter og leg er kendetegnet af positive interaktioner mellem voksne og børn, hvor personalet gennem nærvær og samtaler med børnene drager omsorg for deres trivsel, læring og udvikling.

Observationsdata peger på forskelle i personalets kompetencer og strategier, der har betydning for børnenes udbytte i de læringsrum der tilbydes. Ligesom der observeres enkelte børn, der kommer lidt i klemme i samspillet med de andre børn, når de er på egen hånd i perioderne med fri leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Understøttende fysiske lege- og læringsmiljøer.

Børnehaven Charlottenhøj har en god variation af tydelige legeområder og interessecentre på stuen og i fællessalen, hvor børnene let kan se 'hvad kan jeg lege her', dette har stor betydning for små børn der er i gang med deres legeudvikling, og for børn der endnu ikke har aldersvarende legeerfaringer eller legekompetencer. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at også medarbejdernes muligheder fir at understøtte børnenes egne lege og initiativer understøttes – eks. giver kogebojerne i rollelegskøkkenet anledning til at slå op og bede om 'onsdagsfrikadeller', og derved udvide legen og samtalerne.

Deltagelsesbaner for Alle børn - Fælles metoder og organisering af læringsmiljøerne. Pædagogisk leder og medarbejderrepræsentant fortæller om husets fælles optagethed af; *hvordan sikrer vi deltagelsesbaner for alle børn*. Et greb der arbejdes med, er at etablere læringsrum og arbejde med børnene i mindre grupper. Dette for at give alle børn muligheder for at se hinanden i et mindre børnefællesskab. Huset har for nylig justeret med endnu mindre grupper, fordi børnegruppen kalder på det. Medarbejder: *"Vi giver meget positiv kontakt, voksen/barn. Helt små grupper, hvor aktiviteterne er på en måde, hvor vi er sikre på, at de kan deltage. Og hvor der er flere muligheder i en aktivitet, så hvis man eks. ikke kan sidde ved et bord og male i lang tid, så kan barnet måske være med, ved at stå ved vasken og skylle maling af."*

Pædagogisk leder fortæller, at børnehaven Charlottenhøj har igangsat vores øvebaner ift til NEST, og allerede arbejder med piktogrammer og positiv understøttelse af børnene. Medarbejderrepræsentanten giver her et eksempel på, at personalet også sammen med børnene italesætter hvad det er hver især skal øve sig på; også de voksne. Så det bliver et rummeligt fællesskab, med bevidstheden om at vi alle har noget vi øver os på.

Specifikke redskaber og metoder. Personalet bruger DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse 0-6 år), når der er brug for at komme helt tæt på en barns udvikling, i de tilfælde hvor den pædagogiske tilgang og praksis ikke har været tilstrækkelig. Derudover bruger Charlottenhøj de sparringsmuligheder der er hos PPR, ved behov. En pædagog har været på Mangfoldighedskursus – her drøftes kort, at der er uudnyttede muligheder ift at få denne viden/kompetencer gjort fælles i personalegruppen.

Kapacitetsopbygning i personalegruppen. Et tema i drøftelserne der går igen, er behovet for at finde måder at arbejde systematisk med kapacitetsopbygning i personalegruppen. Ift at få bredt de kompetencer der allerede er til stede i personalegruppen, ud til medhjælperne.

Med afsæt i observerede eksempler drøftes muligheder for at arbejde med bevidst sidemandsoplæring.

Pædagogisk leder: *”Vi har talt meget om det, det er ikke nok at tro på, at de nye medhjælpere bare kan afkode hvad de uddannede gør og hvorfor. Den daglige spilfordeling er vigtig – at vi kan give vejledning i øjeblikket og spille dem gode i øjeblikket.”*

Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for, at det er en ny måde at tænke på: *”Jeg har været lidt naiv, hvis bare jeg går forrest så følger de efter. Det er ikke nok, det er en ny rolle – vi er vant til at tage ledelse af pædagogiske læringsrum, men ikke at kollegers kapacitetsopbygning.”* Her reflekteres over, at sidemandsoplæring kræver eksplicitte aftaler om læringsfokus, og samtale om det der er blevet iagttaget, for at give udbytte for den der lærer – og at det er en ny rolle, der skal arbejdes ind i.

Forældreårsrepræsentanten peger på vigtigheden af også at forholde sig til det ressourceforbrug der kræver, at hæve kvaliteten af medhjælpernes kapacitet. Her drøftes prioritering af, at det er de helt grundlæggende tilgange og forholdemåder i børnenes læringsrum der i første omgang stræbes efter.

Dagtilbudsleder giver udtryk for, at udvikling af gode metoder/systematikker ift den pædagogiske kapacitetsopbygning er en fælles udfordring, og et fælles anliggende i dagtilbuddet, der skal arbejdes med fremadrettet: *”Vi skal arbejde med onboarding af nye medhjælpere i hele dagtilbuddet - OG hvordan vi kan ruste alle pædagoger til at være eksplicitte rollemodeller”*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at *justere* praksis ift.:

- Drøftelse/justering af det understøttende tilsyn med børnene, i perioderne med børnenes egen initierede leg ude og inde, herunder ifm konflikter, deltagelsesbaner ind i leg og tættere opsyn med risikofyldt leg.
- Drøfte og etablere fælles kapacitetsopbygning i personalegruppen, med fokus på at fællesgøre viden og understøttende pædagogiske greb omkring børn der har brug for en ekstra hånd.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Der ses tilgængelige bøger, med passende og varieret indhold, og det observeres at der læses engageret med børn, og børn der på egen hånd viser interesse for bøger.

Under observationstidspunktet observeret mange gode sproglige læringsrum for børnene, hvor personalet jævnligt benytter specifikke ord for mennesker, ting, bevægelser og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem gruppeaktiviteter og leg. Der observeres fine eksempler, hvor personalet arbejder med specifikke sproglige strategier ift at udvide ordforrådet.

Det observeres at børnenes kommunikation imødekommes, og der ses mange dialoger og samtaler med børnene, hvor børnene understøttes i at komme på banen sprogligt.

Det observeres, at ikke alle medarbejdere bruger de gode sproglige strategier i samme omfang.

Der ses, under observationstidspunktet, en tendens til, at de børn der af sig selv initierer samtaler og de børn der hurtigst responderer, i højere grad får del i de gode sproglige læringsmiljøer, og derved mødes af personalets sproglige strategier, end de børn der enten er mere stille og tilbageholdende, eller endnu ikke har aldersvarende dansk sprog.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Sproggrupper og Dialogisk læsning. En fælles metode er Dialogisk læsning for alle børn en gang om ugen. Når det er nødvendigt, så er grupperne helt ned til ene til en, for at sikre børnene det bedste udbytte.

Samtaler med alle børn. Medarbejder og pædagogisk leder fremhæver målsætningen om, at måltidet skal ses som et sprogligt læringsrum, hvor der er samtaler med alle børn. Normalt sidder der en medarbejder ved hvert bord, og observationsdata giver anledning til, at arbejde med organiseringen, når der er ændringer i personaledekningen. *"Vi skal arbejde med en opmærksomhed inden måltidet, hvem hjælper og understøtter børnene."*

Dansk som fælles legesprog. Den pædagogiske leder rejser en aktuell udfordring, der handler om, at der i børnehaven Charlottehøj lige nu, er børn med dansk som andetsprog, der taler bedre engelsk end dansk, også selv om forældrene ikke taler engelsk. Engelsk vinder ind i en gruppe børns lege, og kan virke hæmmende ift muligheden for alle børn i børnehaven finder dammen i legefællesskaber. Der er en antagelse om, at det blandt andet er opstået af, at der ses meget børnefjernsyn på engelsk. *"Vi er optagede af, hvordan vi får understøttet et alderssvarende dansk hos alle."*

På tilsynsmødet drøftes mulige ideer. Hvordan kan vi komme tættere på børnenes lege? Kan de voksenstyrede aktiviteter i højere grad beskæftige sig med leg, og sammen med børnene arbejde hen mod dansk som fælles legesprog? F.eks. fokusere på 'legesprog' - introducerer udvidende elementer i eks. cykellegen på dansk mv. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at dette felt er værd at interessere sig for som forældre og forældreråd: *"Hvor har vi en rolle? Jeg tænker der er en god ide, og noget personalet bør fortælle. Ud fra deres faglighed og de observationer der gøres i børnenes samspil."*

Dagtilbudsleder foreslår en ide fra andre afdelinger i dagtilbuddet, hvor der holdes forældremøder af en times varighed med et sprogfagligt indhold.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler en **justering** af praksis:

- Fællesgøre viden om- og brug af personalets understøttende sprogstrategier.
- Fokus på samtaler med flere turtagninger, for de mere tilbageholdende børn og børnene med dansk som andetsprog, under den frie leg og i rutiner.
- Drøfte og afprøve pædagogiske strategier, der kan understøtte at børnene i højere grad bruger dansk som det fælles legesprog.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I Børnehaven Charlottenhøj er der etableret en fast struktur omkring samarbejdet med forældrene.

Der er en opstartssamtale med det samme når der starter et barn, hvor personalet har fokus på at få etableret den første tillidsfuld kontakt. Der er en 3 måneders samtale, hvor fokus er at tale om hvordan det går og høre hvad forældrene oplever, og en statusudviklingssamtale frem mod skoleindskrivning – så der er tid til at arbejde med evt. udviklingsmål for det enkelte barn. De små daglige snakke prioriteres, og forældre og personale har altid mulighed for at bede hinanden om en samtale ved behov.

Der skrives små nyhedsbreve til forældrene, og der indbydes ind i mellem til sociale arrangementer.

Pædagogisk leder giver udtryk for, at det er en forældregruppe, der gerne vil hjælpe til og arbejde, og gerne vil et gensidigt kendskab til hinanden. *"Vi har et forældreråd, der har været optagede af at invitere hinanden ind."*

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at nyhedsbreve med hvad der sker for tiden – de er gode. Han foreslår at gøre sammenhængen mellem de temaer der arbejdes med i børnehaven og hjemmet tydeligere: *Vi arbejder med det og det – I kan med fordel tale med jeres børn om det og det. Eks. venskaber. Hvem var mine bedste venner da jeg var barn. Hvem er du venner med osv.*

Det fungerer godt med den hurtige onboardings samtale – og der opleves ikke fra forældrenes side barrierer ift at ønske samtaler undervejs.

Forældrerådet har forsøgt sig med at lave Åben legeplads en søndag for alle forældre – der kom ikke helt så mange som ønsket. Forældre kaffe opleves som en god platform for relationer mellem forældre og personale, hvor der er mulighed for tale med hinanden, og eks. lave legeaftaler, ligesom forældrene oplever det er understøttende for forældrenes gensidige kendskab og relationer, når der er samvær om noget praktisk på en arbejdsdag.

Pædagogisk leder fortæller, at personale og ledelse er optagede af, hvordan der etableres et godt samarbejde med ALLE forældre, også de mere stille og tilbageholdende: *"Her har vi et ansvar for at være afpassede i kontakten, opsøgende, og få gang i dialogen med alle."*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at **fastholde praksis**, med undersøgende blik ift. om alle forældre har oplevelse af et godt forældresamarbejde.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.