



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

---

*Dagtilbud*

Idrætsinstitutionen Rend og Hop

---

*Afdeling*

2022

---

*Årstal*



# 1

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer. I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemblæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

### Evaluering 1

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi satte fokus på åbningen af institutionen en ganske almindelig fredag morgen. Vi var nysgerrige på om, vi også på denne tid af dagen evnede at komme omkring læreplans temaerne og det fælles pædagogiske grundlag



#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har indsamlet praksisfortællinger og lavet observationer, og efterfølgende analyseret dem ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Hvad var til stede en almindelig hverdag mellem kl. 6.30 og 9.00?  
Vi valgte dette fokusområde, idet det ikke kan konstrueres, men er et billede af virkeligheden. Og det var denne virkelighed vi ønskede belyst



## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Med få midler og med få ændringer kan man også i dette tidsrum skabe læringsmiljøer for alle. Dette så det stimulerer trivsel, læring udvikling og dannelse. Vi lærte øget fokus på personalernes placering, samt hvilke børn der kom, hvornår



## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi har lavet nedslag på, såvel det forberedende arbejde, som selve udførelsen. Vi har brugt evalueringemetoden til at belyse overfor alle medarbejdere, hvordan de med få redskaber kan blive klogere på praksis, og hvor lidt der skal til for justere praksis således at læringsmiljøet bliver højnet  
Vores indsigt er blevet brugt internt i faglig refleksion og sparring personalerne imellem



## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Øget fokus på dataindsamling og evaluering  
Fokus på hvornår vi skal evaluere, hvornår det giver mening



## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Gøre mere opmærksom på de redskaber vi bruger i vores evaluering og planlægningskultur  
Have fokus på elementer der skal være til stede i skabelsen af det gode læringsmiljø, og til stadig have fokus på disse



## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi evaluerede på OL 2022. Vi ønskede et OL emmende af samhörighed, idet det er det eneste arrangement som hele dagtilbuddet er fælles om. Vi havde fokus på strukturering og organisering af aktiviteterne og medarbejderne, brugen af det fysiske rum, samt fokus på værdien i samarbejdet med det omkringliggende samfund. En evaluerings og planlægningsproces der kan bruges i andre sammenhæng i skabelsen af det gode læringsrum



### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har taget udgangspunkt i materialet fra EVA og Den styrkede læreplan. Hovedsagelig har vi brugt praksisfortællinger, interview og billedmateriale til at understøtte. Dette har vi valgt, idet det er noget vi kan være fælles om, når 120 medarbejdere skal evaluere et arrangement med 600 børn

De enkelte afdelinger har brugt forskellige evalueringsværktøjer, der lige netop passede på det de ville have fokus på ved det enkelte barn, den enkelte gruppe.

Dette er blevet gjort ved siden af den store, og overordnede evaluering



### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Forskning fortæller os at "praksis der bygger på evidensbaseret forskning ikke kan garantere gode resultater, men det kan øge sandsynligheden for et godt læringsudbytte" og dette så vi, dette var til stede.

Vi så personaler der lavede sparring på tværs af afdelinger, og vi så at vi fik opbygget et læringsmiljø der skabte en stor sandsynlighed for et godt læringsudbytte med mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse til følge

Vi så stor grad af samhörighed, og stor fællesfølelse, før under og efter



### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Efter at tovholderne har evalueret på praksis er der blevet justeret på alle 5 områder inden for materialet fra EVA  
Dette er nedskrevet og vil blive brugt i forhold til planlægning af OL 2023



### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi bruger materialet fra EVA når vi vælger at lave nedslag i forhold til planlægning og udførelse



### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Gøre mere opmærksom på de redskaber vi bruger i vores evaluerings og planlægningskultur



# 3

## Næste skridt

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Som nævnt i Den styrkede pædagogiske læreplan så har legen værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Nogle gange skal legen dog støttes, guides og rammesættes, og dette vil vi gerne have mere fokus på. Vi er en afdeling der kredser omkring idræt, leg og bevægelse, og vi skal optimere legen, og bevidstheden om de enkelte lege.

Hvad er i fokus?

Er det fysisk, psykisk, social eller kognitivt?

Hvorfor vælger vi den enkelte leg?

Hvilke børn skal deltage?

Hvad er konteksten?

Hvad er vores rolle og positionering



### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores evalueringskultur er mangesidet, og materialet fra EVA er blot en del af dette.

På vores PP møder bliver der evalueret og bestemt forløb, og såfremt dette afskaffes vil det blive erstattet af møder med faglig refleksion for øje

Pædagogernes arbejde med Hjernen og Hjertet, med TRAS, med sprog og motorikvurderinger, med relationsskemaer og DPU er data der munder ud i målbare handleplaner

Man holdes i sporet ved hjælp af KOLB og dennes læringscirkel

Så på den vi bliver der ikke ændret i kultur og værktøjer

