

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Hobbitten Septembervej 23 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Tre medarbejdere fra vuggestue og børnehave, heriblandt ressourcepersoner. Tilsynsførende konsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid, Sektion dagtilbud, Børn og Unge. Aarhus Kommune. Der deltager ikke forældrerådsrepræsentant på mødet.
Dato for tilsynsmødet	28. august 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i uanmeldte observationer af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporter, suppleret med øvrige data, bl.a. anbefalinger fra seneste tilsynsrapport, beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside og data fra Hjernen og Hjertet. Der deltager ikke forældrerepræsentant i drøftelsen. Forældrerådet har lavet et skriv med perspektiver på forældresamarbejdet, som inddrages på mødet.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Tilsynet vurderer overordnet, at Børnehuset Hobbitten arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med afsæt i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Hensigter og refleksioner mangler dog nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Observationerne viser et afslappet miljø, hvor personalet ser ud til at nyde at være sammen med børnene. Børnene mødes venligt, mildt og fleksibelt. Der tilbydes aktiviteter som interesserer de fleste, og nogle børn har tid til at lege frit. Det fungerer rigtig godt, når der arbejdes i mindre grupper. Opmærksomheder er især at organiseringerne omkring børnene kan tilgodese børnenes behov bedre. Eks. ses ventetid omkring måltid, trængsel i legeområder og der er eksempler på, at der savnes tilpasning af aktivitet/tur til børnenes behov med en mere differentieret tilgang. Kvaliteten er noget ujævn ift. hvor meget kontakt og samtale de enkelte børn får. Endelig ses at det fysiske læringsmiljø kan styrkes ift. tilgængelighed af materialer til leg og læring.

Dialogen perspektiverer observationerne og giver generelt indtryk af, at afdelingen arbejder ud fra fælles systematikker. Der arbejdes reflekterende, men der kan være mere fokus på evaluering med afsæt i konkrete og afgrænsede mål. Der er arbejdet med nogle af anbefalingerne fra seneste tilsyn. Tilsynet konstaterer, at der er anledning til at arbejde med de samme områder, med henvisning til at forbedringer i kvaliteten ikke er tydelige i praksis eller kun i nogen grad. Afdelingens forældresamarbejde betegnes generelt som velfungerende.

Anbefalinger til tiltag:

På baggrund af tilsynet anbefales at

- Arbejde med tiltag som styrker organiseringerne, særligt ift. overgange og ventetid og ift. at organiseringerne understøtter alle børns læring og udvikling differentieret og sikrer, at alle børn indgår i gode interaktioner.
- Være opmærksom på balance mellem børneinitieret og voksenstyret aktivitet i tilrettelæggelse og afvikling af praksis, herunder på børneperspektivet og børns mulighed for selv- og medbestemmelse.
- Styrke det fysiske læringsmiljø så det understøtter børns selvstændige leg og udforskning bedre. F.eks. skabe legeområder/interessecentre med tydeligere afsæt i børnenes alder, udvikling og interesse. Flere materialer i børnehøjde.
- Skab flere, længere samtaler med mange turtagninger – med alle børn. Inviter til dialog og hold fast i de lange dialoger. Hold udikig og lyt – giv turen tilbage til barnet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der ses på tværs af huset et afslappet miljø, hvor personalet ser ud til at de kan lide at være sammen med børnene. Børnene mødes venligt og mildt. Personalet igangsætter aktiviteter som motiverer og interesserer de fleste af børnene, og vuggestuebørnene har også tid til at lege frit. Det fungerer især rigtig godt, når der arbejdes i små grupper. Personalet viser eksempler på at være lydhøre og fleksible ift. børnene. Opmærksomheder på baggrund af observationerne handler især om at organiseringerne kan tilgodese børnenes behov bedre, f.eks. ses ventetid omkring måltid og der savnes tilpasning af aktivitet/tur til børnenes behov med en mere differentieret tilgang. Ift. interaktioner ses at nogle børn får noget mindre kontakt end andre. De yngste børn og nonverbal kommunikation får mindre opmærksomhed. Der kan arbejdes mere med at skabe dialog med flere turtagninger og med afsæt i børnenes perspektiv. Det er en opmærksomhed, at børnehalebørnene ikke har adgang til fri leg i observationstiden, (på tur), og ikke har mulighed for at vælge deres eget selskab. Organiseringerne er primært defineret af de voksne, f.eks. gå-makkere, forudbestemte grupper og indhold, det meste af formiddagen. Endelig rettes opmærksomhed på forhold omkring hygiejne i forbindelse med spisning og ift. børns toiletbesøg i skoven.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Observationerne genkendes af ledelse og medarbejdere. De hæfter sig positivt ved at der generelt ses en atmosfære hvor personalet viser glæde ved at være sammen med børnene. Vuggestuen fortæller, at de normalt ville arbejde mere opdelt i mindre grupper, men pga. en periode med mange børn, som er ved at smide bleen, og deraf mange toiletbesøg, har man valgt at organisere sig i større organiseringer.

Evalueringskultur og løbende udvikling af praksis

Ledelse og medarbejde perspektiverer det observerede og giver konkrete eksempler på, hvordan der arbejdes med at tilrettelægge praksis og forholde sig til sammenhænge mellem praksis og børnenes udbytte. Afdelingen fortæller hvordan der arbejdes med afsæt i ugeplaner og læreplanstemaer. Afdelingen har etableret en struktur hvor medarbejderne reflekterer over praksis. Faste dagsordener understøtter dette fokus og pædagogisk leder deltager. Afdelingen har arbejdet med flere af anbefalingerne fra seneste tilsyn, dog udfordret ift. fokus og opfølgning pga. flere skift i ledelse. Forbedringer i kvaliteten ift. anbefalingerne fra sidste tilsyn er på flere områder ikke synlige i observerede praksis. Det giver således anledning til et fortsat fokus på de samme elementer, herunder understøttende dialoger, organisering og samarbejde og stimulerende fysiske læringsmiljøer.

Organisering og samarbejde

Observationerne peger på at organiseringerne i nogen grad er understøttende ift. børnene. På nogle tidspunkter af formiddagen ses god rollefordeling af personalet, mens det på andre tidspunkter fungerer mindre godt. F.eks. ses ventetid for vuggestuebørnene i overgang omkring frokost og trængsel / kø i legeområder i udetid. Observationerne viser at børnene flere gange samles i en stor gruppe, f.eks. garderobe, gåtur, legeplads, alle skal det samme samtidig. Vuggestuen har arbejdet med at skabe gode overgange og mindre ventetid, med succes, men i den seneste tid har fokus på renlighed fyldt. Afdelingen reflekterer over betydningen af de valg, som i den forbindelse har betydet arbejde i større organiseringer - af praktiske hensyn - og mindre arbejde i grupper. Vi drøfter sammenhænge mellem organisering og udbytte hos børnene, bl.a. mulighed for at alle børn indgår i understøttende interaktioner, mulighed for oplevelse af flow og mening fra børneperspektiv. F.eks. kan det overvejes at arbejde mere graderet og/eller i mindre grupper, hvor alle ikke nødvendigvis skal det samme samtidig, hvilket kan møde børnenes individuelle behov bedre minimerer trængsel og ventetid. Afdelingen arbejder allerede med roller og positioneringer i uderummet men ser dilemmaer, når børnene flytter sig rundt. Vi taler om at ansvars- og rollefordeling med fordel kan genbesøges.

Stimulerende fysiske læringsmiljøer

Afdelingen har været i gang med at skabe mere stimulerende fysiske læringsmiljøer på stuerne, bl.a. med afsæt i "Legestjernen", for at fremme børnenes leg. Vi reflekterer over, hvordan indretningen kan blive mere stimulerende. Det vil være godt for børnene med mere tydelighed i fælles pædagogiske intention, sammen med synlighed og tilgængelighed af en variation af forskellige materialer til leg og læring. Dette vil desuden kunne være hjælpsomt i overgange og skabe meningsfuld beskæftigelse som erstatning for ventetid. Det kan fint være små greb, som at stille en kasse med noget interessant materiale frem. Legeområder kan indrettes så der er mere materiale i børnehøjde. Udemiljøet på den fælles legeplads, hvor børnehavebørn og vuggestuebørn færdes sammen og udstyr, bl.a. meget højt klatretårn; kræver tæt voksenopsyn og vejledning og låser organiseringen lidt. Populært udstyr kan give kø – hvilket kan give anledning til at overveje andre tilbud til rådighed som fanger børnenes interesse og nysgerrighed.

Børneperspektivet og deltagelsesmuligheder for alle børn

Generelt ses, at de fleste børn er engageret i det, som stilles til rådighed. Der tilbydes aktiviteter, som giver mulighed for aktiv deltagelse fra børnene, f.eks. samlinger og finde-aktiviteter i skoven. På nogle tidspunkter ses at rammerne ikke er helt passende, nogle børn zoomer lidt ud eller bliver trætte, uden at aktiviteterne tilpasses. Vi taler om, hvordan man kan skabe en bedre balance mellem voksenstyret aktivitet og børns mulighed for at tage initiativer, herunder at foretage valg, differentiere mere. F.eks. at en gruppe kan gå hjem, hvis de er trætte.

Interaktioner mellem børn og voksne

Vi taler om, hvordan der kan arbejdes med at skabe flere gode interaktioner mellem børn og voksne og sikre, at alle børn får del i den gode kontakt med personalet. Afdelingen reflekterer over, hvordan konkrete organiseringer, f.eks. omkring en tur, kan få betydning for det enkelte barn i f.eks. at mangle voksenkontakt. Der kan arbejdes med at blive mere orienteret mod at skabe gode interaktioner med alle børn, også de mindre opsøgende får tilpas kontakt og samtale. Det vil være relevant at overveje nye måder, hvorpå man kan skabe fælles opmærksomhed i gruppe, mere meningsfuldt set fra børneperspektiv. Hobbitten har besluttet at arbejde mere med sprog p.b.a. af tidligere kompetenceforløb *Børns Tidlige Sprog*. Tilsynet anbefaler, at der især arbejdes med strategier som understøtter længere dialoger med alle børn, med øje for balance mellem at den voksne taler og at der gives (mere) plads til børnene i samtalerne.

Forældresamarbejde

Hobbitten samarbejder med forældre uformelt i det daglige. Der er herudover en fast systematik for modtagelse af familier og løbende tilbud om samtaler vedr. barnets trivsel, læring og udvikling. Der arbejdes med afsæt i at inddrage forældrene og skabe sammenhæng i barnets liv på tværs af dagtilbud og hjem. Afdelingen har fokus på nærvær og at skabe en god relation til forældre som fundament for det videre samarbejde. Som eks. nævnes at personale deltager ved forældrearrangementer. Forældre udtrykker tilfredshed med samarbejdet. De sætter pris på en positiv fortælling om barnet og giver udtryk for at se "kvalitetstid" med børn også i ydertimerne. Der opleves overensstemmelse mellem hvad personalet siger og det, de gør. Nogle forældre ønsker mere indsigt i pædagogikken.