

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Hasle Østrevej 30 8210 Aarhus V.
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Børn & Unge, Aarhus Kommune.
Dato for tilsynsmødet	5. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Tilsynet vurderer, at Vuggestuen Hasle skal *justere praksis*. Det betyder, at tilsynet vurderer, vuggestuen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne og hvilke pædagogiske intentioner der ligger bag. Hensigter og refleksioner mangler dog nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen lægger vægt på følgende: Der ses i praksis en behagelig atmosfære, hvor børnene mødes venligt og der responderes på børnenes initiativer. Der er især et godt samspil mellem voksne og børn og personalet understøtter børnenes sprog fint. En fælles læringsaktivitet interesserer og engagerer børnene, giver dem indflydelse og mulighed for at deltage aktivt, hvilket fungerer rigtig godt. Personalet hjælper børn med at kommunikere med hinanden. Der rettes opmærksomhed på, at børnene har meget lidt tid til fri leg. De leger en smule i overgangene men har ikke sammenhængende legetid. Børn har lav tilgængelighed af lege- og læringsmaterialer i det observerede. Overgange bliver lange og fungerer ikke godt for alle børn. Personalet motiverer børnene og vejleder positivt, men der ses også brug af f.eks. 'nej' og tyssen.

Vuggestuen arbejder med afsæt i fælles systematikker og organiseringer, bl.a. opdeling af børnegruppen i mindre grupper om formiddagen med henblik på nærvær og relationsdannelse. Afdelingen har en praksis for evaluering, med rammesat tid til at personalet deler og reflekterer med afsæt i f.eks. observationer og praksisfortællinger. Der arbejdes med udvikling af praksis igennem øvebaner. Vuggestuens nært forestående flytning til nye, større lokaler er et tema på drøftelsen, bl.a. med betydning for det fremadrettede arbejde med organisering og det at skabe et stimulerende læringsmiljø i den nye fysiske ramme. Tilsynets anbefalinger skal således oversættes / omsættes i den nye kontekst.

Tilsynets samlede vurdering tager afsæt i observationer af praksis og dialogen på tilsynsmødet pba. observationsrapporter, suppleret med øvrige data, herunder anbefalinger fra seneste tilsyn, beskrivelser af praksis fra dagtilbuddets hjemmeside, data fra LIS og Hjernen og Hjertet.

Anbefalinger til tiltag:

- Hold fast i den meget positive og responsive måde at møde børnene på. Se på, hvordan positive vejledninger af børn kan blive mere konsekvent.
- Hav øje for balancen i jeres arbejde i de små grupper imellem voksenstyret og børneinitieret aktivitet.
- Skab tid og mulighed for fri leg i formiddagsprogrammet (med understøttende personale på sidelinjen).
- Styrk børnenes adgang til en bred variation af materialer til leg og læring. Indret inspirerende legeområder og interessecentre, der hjælper børnene til at afkode "hvad kan man her" og understøtter leg og udforskning.
- Arbejd med at skabe overgange, som kun tager den nødvendige tid, og hvor det næste er godt forberedt, f.eks. materialer fundet frem.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Der er en behagelig atmosfære. Børnene mødes venligt og imødekommende. Personalet er tæt på børnene, har opsyn og responder på børnenes initiativer. Velfungerende elementer ses især ift. interaktioner mellem voksne og børn og omkring det sproglige. En fælles læringsaktivitet interesserer alle børnene i gruppen. Personalet er åbne for børnenes forslag, giver børnene indflydelse og mulighed for at deltage aktivt, hvilket fungerer rigtig godt. De hjælper børn med at kommunikere med hinanden, bl.a. ved at sætte ord på børns følelser og intentioner for barnet selv og for andre. Personalet sætter ord på ting, handlinger og følelser, stiller spørgsmål, børnene er interesseret i at svare på. Opmærksomheder pba. observationen er især, at der er meget begrænset tid til leg, idet børnene er i personalestyret organisering og rutiner det meste af tiden. Leg afbrydes. Der er lav grad af tilgængelighed til lege- og læringsmaterialer. Overgange er lange og her ses modstand fra børn ift. det, personalet gerne vil skal ske. Generelt motiverer personalet børnene og vejleder positivt men også f.eks. brug af nej og tyssen. Det gode nærvær afbrydes af, at personalet går for at hente ting.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Afdelingen har siden sidste tilsyn arbejdet med overgange og organisering. Bl.a. at skabe en struktur hvor børnegruppen opdeles i små grupper og styrket fokus på personalets rollefordeling. Vuggestuen oplever, at det fungerer meget bedre nu, med få børn ad gangen. De små grupper opleves også at være en fordel i forhold til at understøtte børnene sprog. Samme afspejles i observationen.

Stimulerende læringsmiljø med adgang til materialer til leg og læring: Vi taler om hvordan den lave tilgængelighed af materialer til leg og læring, som ses i observationen, har betydning for børnene. Der ses nogle materialer på stuen, men organiseringen bevirker, at børnene ikke kan tilgå dem. Afdelingen overvejer ift. at det undertiden er intentionen, ud fra en ide om at for meget materiale kan være forstyrrende. Stuens materialer er tilgængelige f.eks. om morgenen og i eftermiddagstimerne. Det erkendes at rummet ovenpå er ganske bart og primært understøtter motorik. Børnene er afhængige af, at voksne gør ting tilgængelige.

Legen som grundlæggende: Vi drøfter observationens pointer ift. mulighed for fri leg. Børnene er i grupper hele formiddagen, hvor de deltager i læringsaktivitet og rutiner. Afdelingen oplever at den velfungerende fælles læringsaktivitet føles som en leg for børnene. Forskellen på den fælles og legende læringsaktivitet og fri leg handler om, at personalet har sat rammen på forhånd, om end den er ret åben og fleksibel for at eksperimentere. Vi taler ind i begrebet *fri leg* – som lægger vægt på at børn har mulighed for sammenhængende tid, hvor de selv kan vælge, hvad de vil lege, med hvilke materialer og med hvem. Ledelse og medarbejdere peger på, at der på andre tidspunkter af dagen typisk er fri leg med adgang til materialer. F.eks. når der laves ”stationer” ude eller inde, eller ml. kl. 8 og 9 før gruppeaktiviteter starter. Afdelingen ser, at gruppeaktiviteter understøtter og inspirerer børns leg.

Fysiske rammer – løbende justering af praksis: Afdelingen flytter inden længe i nye lokaler og gør overvejelser i den forbindelse. Ledelse og personale udtrykker bevidsthed om rammernes betydning for pædagogikken og behov for løbende at ændre ift. børnegruppens skiftende behov. De nuværende rammer udfordrer på en række punkter, bl.a. at huset er i to plan og rummene er meget forskellige. Forældre bemærker, at afdelingen afprøver forskellige måder

at indrette og stille ting an. Ift. den nye ramme forventer afdelingen også at afprøve forskellige indretninger og ønsker f.eks. flytbare/fleksible møbler.

Forældresamarbejde: Dialogen giver indtryk af et velfungerende og inddragende forældresamarbejde. Forældre betegner personalet som fleksible og imødekommende. Drøftelser i forældrerådet ift. optagethed af bleskift har givet anledning til en ble-tjek-oversigtstavle. Afdelingen oplever en god kommunikation med forældre og at forældre byder sig til og viser engagement, eks. ift. den forestående flytning. Det træder frem at der kan være brug for tydeligere kommunikation omkring de pædagogiske overvejelser, som skal gøres før man fx er klar til at involvere forældre i konkrete opgaver.