

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Fjældevangen
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Hasle
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Hanne Steenstrup, pædagogisk leder Marit Fuglsbjerg Jacobsen, pædagog i vuggestuen Belinda Evers, Pædagog i børnehaven Der deltager ikke en forældrerådsrepræsentant på tilsynsmødet, da det ikke har været muligt at vælge et forældreråd.
Dato for tilsynsmødet	31.08 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kirsten Sørensen, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	7
Forældresamarbejde	9

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data samt de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Børnehuset Fjældevangen er, at tilsynet anbefaler den pædagogiske praksis *justeres*.

På tilsynsmødet er drøftelserne kendetegnet af en nysgerrighed på, hvordan der kan udvikles ift organisering og ift den konkrete pædagogiske praksis i læringsmiljøerne til glæde for alle børn. Et hovedtema på mødet er udfordringen ift ringe muligheder for at ansætte uddannede pædagoger. Det betyder, at Fjældevangen nu får en større andel af medhjælpere, som kalder på en ændret organisering af en fælles praktisk-pædagogisk kapacitetsopbygning, så den gode grundkvalitet i arbejdet med børnene kan fastholdes.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis*
De observerede interaktionerne er kendetegnet af personalet viser glæde ved samværet med børnene og generelt møder børnene med positive relationer. Der udvises omsorg og interesse for børnenes perspektiver. Der observeres en god balance mellem børnenes muligheder for fri leg og voksenstyrede aktiviteter, tilsynet anbefaler at *fastholde praksis* her.

Det anbefales at *justere pædagogisk praksis* med henblik på ændringer i organiseringen af ressourcerne i vuggestuen, således der skabes bedre muligheder for at personalet ser- og møder *alle* børnenes behov i læringsmiljøerne og deres invitationer til samspil og dialog. Herunder tilrettelægge overgange og måltider uden lange ventetider for børnene.

Det anbefales at *justere praksis* ift stuerne indretning, så materialer og legetøj er direkte tilgængeligt for yngste, og der indrettes tydelige legeområder/interessecentre der understøtter alle børns mulighed for at se/aflæse 'hvad kan jeg lege her', selv at vise interesse- eller initiere leg og møde et fysisk legemiljø der via indretningen understøtter nuancerede og udvidede lege. I børnehaven anbefales det i højere grad aktivt at understøtte og berige børnenes leg – der hvor børnenes behov og interesse er – gennem den pædagogiske dømmekraft skabe balance mellem at deltage på børnenes præmisser og selv at bidrage aktivt til læringsituationen.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Der er i Fjældevangen et stort fokus på børnenes sproglige udvikling – dette afspejles i observationsdata. Der arbejdes systematisk med dialogisk læsning, og der ses en stor bevidsthed hos personalet ift gennemgående arbejde med understøttelse af børnenes ordforråd i rutiner, under måltidet, på badeværelse og aktiviteter. Tilsynet anbefaler at *fastholde praksis* her.

Det anbefales at *justere pædagogisk praksis*, med fokus på *alle* børnenes muligheder for længere samtaler med flere turtagninger. Der observeres en tendens til, at det er de børn der er selv formår positionerer sig kropsligt og verbalt, der får flest sproglige interaktioner med personalet. På mødet drøftes de muligheder der ligger i, at vise aktiv interesse for børnenes tanker, oplevelser, forestillinger i deres leg, det kan understøtte deres mod på og lyst til selv at fortælle, og indgå i længere samtaler.

Forældresamarbejde: *Juster praksis*

Der arbejdes systematisk med eks. faste indkøringsmøder, status-udviklingssamtaler, årlige forældremøder på stuerne mm. Derudover afholdes der møder ad hoc, der kan indkaldes til af både personale og forældre, og der bruges mange ressourcer på det daglige samarbejde. Både om børnenes dagligdag, men også deltagelse i aktiviteter, eks. lære at spille spil med børn mm.

Det anbefales at *justere praksis*, pædagogisk leder peger under mødet på behov for at genbesøge nuværende praksis, med afvejning af ressourcetræk overfor forældrenes udbytte.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

De observerede interaktionerne er kendetegnet af personale viser glæde ved samværet med børnene og generelt møder børnene med positive relationer. Der udvises omsorg og interesse for børnenes perspektiver. Der observeres en god balance mellem børnenes muligheder for fri leg og voksenstyrede aktiviteter hvor børnene har mulighed for frit at deltage.

Der ses behov for justering af organiseringen i vuggestuen, således personalet får mulighed for, at få øje på/tilgodese alle børnenes behov – her kan overvejes at justere ift opdeling af gruppen under *måltider* så børnene bliver tilbudt mad, inden de bliver for trætte, samt undgår længere ventetider. Samt i læringsmiljøer eks. til samling, så også de mindste børn får mulighed for udbytte og deltagelse.

I børnehaven anbefales det at personalet bevidst arbejder med at understøtte og udvide børnenes frie leg, herunder at etablere tydelige legeområder, hvor det er let for børnene at afkode; *Hvad kan jeg lege her.*

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Legemiljøernes betydning. Alle børn har glæde af tydelige legemiljøer og interessecentre, hvor det er let at afkode; *Hvad kan jeg lege her.* Forskning peger på, at for mindre børn der er i gang med de første skridt i deres legeudvikling, og børn der er i udsatte positioner, kan det være afgørende, for deres muligheder for eks. selv at initiere og deltage i leg, og gøre sig erfaringer med- og udvikle mere nuanceret leg. På tilsynssamtalen tilkendegiver personalet forskellige synspunkter omkring dette. Blandt andet drøftes antagelsen om, at mere 'bare' områder, som eks. scenekasserne på børnehavestuen, understøtter børnenes fantasi og forestillingsevne, da det giver børnene muligheder for på egen hånd at etablere leg/legemiljø på egen hånd. Det foreslås at personalet er undersøgende på i hvilken grad børnene på egen hånd formår at skabe legemiljøer og mere nuancerede lege. Eks. Er det alle børn? Udvikler kompleksiteten i legene sig?

Fælles struktur og strategi. I Fjældevangen arbejdes der med handleplaner for alle børn med afsæt i eks. data fra dialoghjulet og observationer i praksis. Der er en opmærksomhed på at arbejde med børnenes deltagelsesmuligheder, og mål og hensigter i handleplanerne, der bredes ud til hele personalet på stuen. Der ses efter mønstre ift børnenes behov - er der børn der har brug for det samme. Eks. arbejdes der med faste naturgrupper, da en stor del af børnene har få erfaringer her. Der arbejdes med konkrete og visuel understøttelse i læringsmiljøerne, eks. en magnetstavle til garderoben, hvor man kan sætte tøjet på i den rigtige rækkefølge, muligheden for brug af piktogrammer mv.

Som fælles strategi i huset, arbejdes der med at dele samlingerne op ved behov, så flest mulige børn kan understøttes i deltagelse og opleve udbytte. Pædagogisk leder giver udtryk for, at det ikke altid lykkes at få ændret i organiseringen hurtigt nok – jævnfør behovet i vuggestuen pt. Dagtilbudsleder og pædagogisk leder fortæller at dette udviklingsfokus ligger godt op ad næste skridt i Fjældevangenets arbejde med PP (*Potentiale Profilen – metode til udvikling af læringsmiljøerne gennem personalets kompetencer og roller*), der netop er med fokus på koblingen mellem børnenes behov og organisering.

Bæredygtig organisering. Færre pædagoger fremadrettet betyder, at der kommer til at ligge meget på den enkelte pædagogs skuldre. En del af dette er den fremadrettede opgave ift at kapacitetsopbygge nye medhjælpere omkring den pædagogiske praksis omkring børnene, så der kan opretholdes en god grundkvalitet. Flere muligheder kommer på banen. Kan vi arbejde med sidemandsoplæring, fælrdninger ell. sammen med de nye medhjælperne? Lave fælles små faglige input evt. skriftligt mv.?

Pædagogisk leder perspektiverer omkring denne udfordring, og peger på behovet for at overveje justeringer i den struktur og organisering der arbejdes efter pt. Eks. er det ressourcekrævende at arbejde med handleplaner på alle enkeltbørn – kan der i højere arbejdes med de identificerede grundtematikker, erfaringen viser altid er relevante ift. børnenes behov? Kan vi skære ned på ressourcerne til forældremøderne, og overveje hvad der er vigtigst at prioritere i forældresamarbejdet?

Dagtilbuddet står overfor at skulle i gang med NEST (*Nest er en pædagogisk ramme, der bygger på at sammentænke specialpædagogik og almen pædagogik på en konstruktiv måde*). Dagtilbudsleder og pædagogisk leder giver udtryk for, at personalet har arbejdet med nest- lignende principper i mange år, og er nysgerrige på at få viden og erfaringer med elementer, der kan supplere.

1. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler at fastholde:**

- Interaktionerne der er kendetegnet af personale der viser glæde ved samværet med børnene og møder børnene med positive relationer.
- En god balance mellem børnenes muligheder for fri leg og voksenstyrede aktiviteter.

Tilsynet **anbefaler at justere:**

- Etablering af tydelige legeområder og interessecentre ude og inde. Med en generel opmærksomhed på variation og tilgængelighed af jeres legetøj og materialer
- Organisering af overgange, rutiner med afsæt i børnegruppens størrelse og nuværende behov.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres en stor bevidsthed hos personalet ift gennemgående arbejde med understøttelse af børnenes ordforråd i rutiner, under måltidet, på badeværelse og i aktiviteter både i vuggestue og børnehave.

Når der observeres med blik på samtaler med børnene, ses der gode eksempler både i vuggestue og børnehave – begge steder ses også en tendens til, at det er de børn der er længst i deres sproglige udvikling, og selv formår positionerer sig kropsligt og verbalt, der får flest sproglige interaktioner med personalet.

Der observeres en dialogisk læsning i børnehaven, hvor et barn tydeligt profiterer af de greb og metoder der kendetegner medarbejderens sproglige strategier under læsningen, og i her er mere sprogligt på banen end det observeres hen er på stuen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Fælles strukturer og metoder. Der arbejdes med fælles strukturer omkring arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Alle børn sprogvurderes ved 3,4, og der udarbejdes sproghandleplaner på alle børn. Der arbejdes med dialogisk læsning med de børn der har dansk som andetsprog. Her opleves en udfordring, da procentdelen af børn der vurderes til at have dansk som andetsprog er faldende – og ledelse og personale oplever, at der reelt er lige så stor en andel af børnene der har dansksproglige udfordringer, som hidtil.

Pædagogisk leder og personalet fortæller, at der er et stort fælles fokus på sprog i al samvær med børnene; det at benævne, bruge forskellige ordklasser mv. På alle stuer arbejdes med sprogetmauger, hvor ord, begreber og billeder eks. omkring *familie* inddrages. 5 nøgleord i vuggestuen og ti i børnehaven. I løbet af sådan en uge leges der med ord, konkrete og spil. Fjældevængets bus bruges, og der køres eks. ud i møbelbutikken og kigges på møbler sammen med børnene. Tema og nøgleord bliver delt med forældrene

Børns egen leg som afsæt til samtaler. Pædagogisk leder fortæller, at en del af børnene har brug for erfaringer med samtaler og udvikling af kommunikative kompetencer. På mødet drøftes de muligheder, der ligger i at vise aktiv interesse for børnenes tanker, oplevelser, forestillinger i deres leg, med det formål at understøtte deres mod på og lyst til *selv* at fortælle, og indgå i længere samtaler. Her kan ligge en stor drivkraft i barnet til at tale om lige det, der er spændende og interessant - lige nu. En medarbejder fra vuggestuen fortæller om en nylig erfaring med dette, med en dreng og en vandpyt.

Sproglige læringsmiljøer der udfordrer alle børn passende. Der observeres stor variation ift børnenes sproglige udviklingsniveau på begge stuer. Der ses på den ene side tendensen til, at de der er længst sprogligt, får flest samtaler – og på den anden side, at læringsmiljøerne under observationstidsrummet i børnehaven, i mindre grad passende udfordrer de børn der er længst i deres sproglige udvikling.

På tilsynsmødet drøftes forskellige perspektiver der kan arbejdes videre med fremadrettet i den sprogpedagogiske praksis sammen med børnene. En fælles opmærksomhed på medarbejdernes rolle ift. flere turtagninger i dialogerne med børnene, med særligt fokus på at understøtte, at de *selv* kommer verbalt på banen eks. med legen som afsæt. Og opmærksomhed på at etablere læringsmiljøer og samtaler, der også stimulerer de ældste- og de der er længst i deres sproglige udvikling, af børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at *fastholde*:

- Systematisk praksis omkring sprogvurderinger og dialogisk læsning

Tilsynet **anbefaler** at *justere*:

- Praksis med fokus på sproglige læringsmiljøer, hvor børnene i højere grad *selv* kommer sprogligt på banen. Herunder fokus på flere turtagninger i de enkelte samtaler.
- Opmærksomhed på læringsmiljøer og samtaler, der stimulerer i nærmeste udviklingszone for alle børn. Herunder fokus på de ældste og de der er længst i deres sproglige udvikling.

Forældresamarbejde

I Fjældevænget er der ikke en forældrerådsrepræsentant til stede på tilsynsmødet. Derfor er hovedpointer og refleksioner med afsæt i ledelsens og personales perspektiver.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Pædagogisk leder fortæller, at der lægges mange ressourcer i forældresamarbejdet, og der samarbejdes med stor variation på forskellige måder.

Der er opstartssamtale efter 3 mdr. og faste status-udviklingssamtaler. Der afholdes samtaler med forældrene, der udløber af samarbejdet med PPR, samt ad hoc samtaler der kan indkaldes til, af både forældre og personale, eks. omkring børnenes fremmøde, forældre der har brug for guidning eller har en utilfredshed de ønsker drøftet. Der er årlige forældremøder stuevis, hvor personalet har fokus på det pædagogiske arbejde omkring børnene.

Personalet skriver og ligger billeder op på aula, hvor forældrene har mulighed for at se hvad der arbejdes med på stuen/i huset, hvorfor og hvad målene er for børnene.

Ifm. det daglige forældresamarbejde med overlevering af dagen, indbydes forældrene til at komme og være med på stuen, hvor der eks. er mulighed for at lære et spil sammen med børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Den pædagogiske leder peger på behov for at se på organisering og praksis omkring det samlede forældresamarbejde – sammenholdt med ressourceforbrug og udbytte. Er der noget der skal justeres eller ændres? Eks. viser erfaringerne, at det er under halvdelen af forældrene der kommer til de årlige forældremøder – er det stadig den rigtige at gøre?

Personalet giver udtryk for, at det helt tætte forældresamarbejde er givet godt ud i indkøringen. Og at de løbende samtaler med forældrene giver indblik i børnenes liv, der ellers ville være svært at få.

Adspurgt om ledelse og personales indtryk af forældrenes tilfredshed med samarbejdet, gives der udtryk for, at der er store forskelle i om der er tilbagemeldinger fra forældre; *Nogle skal vi være meget opsøgende på, for at få et indtryk af, hvordan de oplever vores samarbejde.*

Dagtilbudslederen spørger til, hvorfor det er sådan? Pædagogisk leder og personale peger på at sproget er en barriere, at forældre kan være bekymrede for at skulle sige noget. Det opleves derudover generelt svært, at få formidling af pædagogisk praksis til at give mening for forældrene

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at fastholde:

- En fælles organisering og systematik omkring samarbejdet med forældrene om børnenes trivsel og udvikling

Tilsynet **anbefaler** at justere:

- Drøfte og overveje evt. justeringer i organiseringen og systematikken omkring forældresamarbejde – sammenholdt med ressourceforbrug og forældresamarbejdets udbytte. Herunder at inddrage forældrenes egne perspektiver, hvor det er muligt og hensigtsmæssigt.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.