

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Solen Kappelvænget 44 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Tre medarbejderrepræsentanter fra børnehave og vuggestue Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende konsulent fra Børn og Unge, Pædagogik Undervisning og Fritid, Sektion dagtilbud.
Dato for tilsynsmødet	26. august 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: **justér praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i uanmeldte observationer af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporter, suppleret med øvrige data, bl.a. anbefalinger fra seneste tilsynsrapport, beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside og data fra Hjernen og Hjertet.

Tilsynet vurderer overordnet, at Solen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med afsæt i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Hensigter og refleksioner mangler dog nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

På tværs af huset ses et miljø, hvor børn mødes tålmodigt og fleksibelt. Personalet interagerer jævnligt med børnene, sætter ord på og responderer på børnenes indspil. På tværs af vuggestue og børnehave ses nogle meget fine, understøttende interaktioner mellem barn og voksen, især indendørs og i rutiner fungerer det rigtig godt. Børnene har mulighed for grovmotorisk udfoldelse og udendørs oplevelser. Der gives tid til leg og igangsættes aktiviteter, som de fleste af børnene virker interesseret i. Personalet er koordineret i at få skabt gode overgange. Opmærksomheder på baggrund af observationerne er især at de fysiske læringsmiljøer kan styrkes, navnlig ude. Børnenes adgang til passende materialer til leg og læring er lav. De valgte organiseringer omkring børnenes leg og de fælles læringsaktiviteter er i mindre grad differentierede ift. at det understøtter læring og deltagelsesmuligheder for alle børn. De udfordrer, at børnene får gavn af personalets understøttende kompetencer.

Dialogen på tilsynsmødet afspejler en samarbejdende praksis, som arbejder ud fra fælles systematik og reflekterer over praksis. Det er meget er de samme områder, som træder frem som styrker hhv. udfordringer i børnehaven og vuggestuen. Der gives eksempler på at man afprøver forskellige måder at arbejde på ift. børnenes udbytte. Nogle af anbefalingerne fra sidste tilsyn er fortsat relevante at arbejde videre med. Forældresamarbejdet beskrives generelt velfungerende.

Anbefalinger til tiltag

- Styrk organiseringerne omkring aktiviteter og leg, navnlig i udemiljøet, så de er mere understøttende ift. alle børns leg og deltagelse og samspil børn imellem. Tag afsæt i det, som fungerer godt inde. Overvej systemerne omkring voksnes positionering og tilrettelæg mere differentieret. Genbesøg den pædagogiske intention med de fælles dage ift. det ønskede udbytte for børnene.
- Styrk de fysiske læringsmiljøer så de mere alsidigt understøttende for børnenes leg, særligt udenfor. Indret mere tydeligt kodede legeområder eller interessecentre i uderummet og styrk adgangen til en bredere variation af materialer til leg og læring, herunder bøger.
- Fasthold det koordinerede samarbejde i huset. Arbejd videre med, hvordan I kan samarbejde med afsæt i tydeligere formulering af de pædagogiske intentioner og mål for jeres læringsmiljøer (og aktiviteter), med fokus på at de kommer alle børn til gavn – og i mere tydeligt evaluerende opfølgninger på børnenes udbytte.
- Fasthold det differentierede forældresamarbejde og vær fortsat undersøgende ift. hvad der fungerer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

På tværs af børnehave og vuggestue ses et behageligt miljø, hvor børn mødes venligt, tålmodigt og roligt. Personalet ses interagere jævnligt med børnene, sætte ord på og respondere på børnenes indspil. Børn får hjælp og trøst og personalet fremtræder fleksible. På tværs af vuggestue og børnehave ses eksempler på nogle fine, understøttende interaktioner mellem barn og voksen, især indendørs og i rutiner. Der ses nogle velfungerende, graduerede overgange og meget lidt ventetid. Børnene har mulighed for grovmotorisk udfoldelse og oplevelser udendørs. Programmet er tilrettelagt så der er mulighed for at lege frit og personalet igangsætter også aktiviteter, som børnene kan vælge mellem. Størsteparten af børnene virker interesseret i det, som stilles til rådighed. Børn inviteres til at deltage aktivt, f.eks. i samling, lege- og motorikaktiviteter. Kvaliteten af interaktionerne er generelt højere indenfor og børnene deltager *mere* aktivt, når der arbejdes i mindre grupper. Begge observationer finder sted på dage, hvor børnene er ude det meste af observationstiden, og børnehave og vuggestuebørn er blandet på tværs.

Opmærksomheder på baggrund af observationerne er især at børnene oplever lav manglende adgang til passende materialer til leg og læring på en række læringsområder, især i udemiljøet. I nogle perioder opstår der lidt trængsel og børnene fordeles ujævnt, hvilket udfordrer personalet i at understøtte passende. Nogle børn er mindre godt i leg. Fælles obligatoriske læringsaktiviteter engagerer en del af børnene men flere af børnene viser tegn på at have svært ved at deltage. Endelig udpeges nogle risici på legepladsen, bl.a. ift. faldhøjde/-underlag.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse, medarbejde og forældre genkender observationerne og hæfter sig bl.a. ved det gode samspil mellem personale og børn. Vi får øje på, at det er meget de samme områder, som træder frem som styrker hhv. udfordringer i børnehave og vuggestue.

Organisering og samarbejde: Vi tematiserer de velfungerende organiseringer og det fremgår at afdelingen har arbejdet meget med dette. Det afspejler sig tydeligt, at børnene profiterer af små grupper. Flowet i overgange gør, at alle børn har adgang til understøttende voksne og ikke oplever f.eks. at skulle vente. Personalets kompetencer bliver meget tydelige i disse sammenhænge. Vi reflekterer over de store forskelle mellem hvor godt organiseringerne understøtter børnene i overgange og rutiner inde og i fælles aktiviteter ude på legepladsen. Kvaliteten er lavere ude, børn og voksne er længere fra hinanden. Den pædagogiske intention med udeaktiviteterne er lidt utydelig, og børn for i forskelligt omfang del i de gode interaktioner.

Vi drøfter, hvordan de fælles formiddage med aktiviteter for alle fra 0-6 år differentieres, så alle børn får et godt udbytte. Fordelingen af børn ift. voksne bliver i den observerede praksis ret ujævn, idet voksne har faste positioner mens børnene flytter sig rundt. Vi taler om hvordan man kunne arbejde med fordeling af børn og voksne som virker lidt mere fleksibel og understøttende og herudover arbejde med forskellige sværhedsgrader i tilrettelæggelsen af aktiviteterne. Vi taler om muligheden for at tænke i et miljø hvor børnene er lidt mindre afhængig af voksenstyring eller 1:1 instruktion, og hvor børnene også mere selvstændigt kan udforske og lege med afsæt i nogle interessante miljøer og materialer, som stilles til rådighed.

Fysiske (ude)læringsmiljøer som understøtter børnenes leg: Observationerne har fulgt børnene på to dage, hvor børnene primært er ude. Der er god tid til at lege, masser af plads, men ikke så meget varieret materiale at lege med, ud over det faste grovmotoriske udstyr. Vi drøfter betydningen af pointerne fra observationerne omkring tilgængelighed af materialer til leg og læring ift. Vi drøfter, hvad tilgængelighed vil sige, fra børneperspektiv, og taler om forskellige muligheder for at skabe mere tydelige og inspirerende legeområder, som giver børn i hele aldersspændet inspiration til leg og gode deltagelsesmuligheder. Børn i udsatte positioner er i særlig grad afhængige af at personalet gør en bred variation af materialer tilgængelige. F.eks. bedre adgang til bøger, et hyggeområde og materiale til forskellige former for rollelege eller at der skabes et univers til leg med dyrefigurerne, som flere børn går rundt med. F.eks. organisere et interessecenter eller ved at man f.eks. tager nogle ting med ud i en kasse, som børnene er optaget af. Personalet overvejer, hvilke barrierer som kan forhindre at man f.eks. undlader at tage ting med ud.

Afdelingens refleksions- og evalueringskultur: Dialogen på tilsynsmødet afspejler at hus som arbejder meget sammen på tværs. Der er en klar linje og koordineret praksis. Der arbejdes med en systematik for planlægning og en fast struktur for ugen. To af ugens dage arbejdes med alle børn er sammen, ude – fælles motorikdag og fælles fredag. Tre af ugens øvrige dage arbejdes i små grupper ud fra temaer, som kører i en periode og som går på tværs i huset. Tirsdag og torsdag er der desuden dialogisk læsning i grupper. Solen har faste rammer for at personalet forholder sig refleksivt til egen praksis. Vi drøfter, hvordan afdelingen følger sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte med sprogvurdering som eksempel. Alle børn har ikke lige god progression. Tilsynet vurderer på baggrund af dialogen, at der med fordel kan sættes tydeligere fokus på en *evaluerende* opfølgning. Dvs. ift. ud fra data at vurdere, om og i hvilken grad specifikke opstillede mål for læringsmiljøet er opfyldt (ud fra konkrete succeskriterier/tegn) og hvad i læringsmiljøet der evt. skal justeres for at nå målet.

Forældresamarbejde: Samtalen tegner et billede af et forældresamarbejde præget af tydelighed, åbenhed og tillid. Der samarbejdes systematisk og differentieret f.eks. omkring modtagelse af nye børn. Der afholdes samtaler på faste nedslag og herudover efter behov. Afdelingen lægger vægt på ærlig og åben kommunikation som fundament for et godt samarbejde. Medarbejdere betoner det vigtige i at være nysgerrige på børnenes verden og skabe plads til forskellighed og rummelighed. Forældreråd og afdeling har samarbejdet om bl.a. gruppevisse forældrecafeer, hvor børn og voksne laver aktiviteter sammen og forældregruppen blandes, som opleves at fungere rigtig godt.