



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Den Integreerede Institution Solen

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer. I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemblæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

- Evaluering af det pædagogiske læringsrum i "ydertimerne"

Vi var nysgerrige på hvorfor mange gode aftaler og intentioner omkring tidspunkterne 08:00-09:00 og 15:00-16:00 i både børnehave og vuggestue, ikke blev udnyttet optimalt ift. pædagogisk aktivitet og fordybelse.

Vi var nysgerrige på hvad der, i dagligdagen, gjorde at planer, aftaler og skemaer, ikke kunne garantere at strukturen blev overholdt



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi besluttede os for, over en 3 ugers periode at kigge på og dokumentere følgende:


- Antal af børn og voksne i tidsrummene
- Hvilke voksne
- Ansvarlige voksen "flyver" - for struktureringen
- Sygefravær/møder



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores dataindsamling viste følgende:

Vigtigheden af at flyveren laver en tydelig tavle, hvor der er taget højde for møder, handleplaner m.m. er det vigtigste
 At de voksne kontinuerligt laver de samme aktiviteter i de samme rum, hver gang de er i dem, så børnene ved hvad der sker og hvad de kan vælge mellem
 At rum/aktiviteter bliver lukket ned hvis ikke der er voksne nok til at bemande dem - ingen voksne skal/kan være fordybet i to aktiviteter på en gang 

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?


Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Der blev udpeget "planansvarlige" - dem der har evner har ansvaret.
 Rum blev lukket ned når/hvis der ikke var en voksen der kunne være der
 Der blev talt højt og tydeligt omkring hvilke voksne der skulle være hvor - og hvornår




Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi bruger den samme plan til vores PP-møder, hvor halvdelen af en afdelings personale, på skift, holder refleksionsmøde!!
 det hjælper til at fastholde pædagogisk aktivitet på et godt niveau i det tidsrum.

Vi har sat en proces i gang, hvor medarbejderne screener hinanden ift. kompetencer og foretrukne pædagogiske aktiviteter, for at se om vi, som personalegruppe er dækket ind - set over alle læreplanstemaer - og egne sprogtemaer. 

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ikke foretaget ændringer i vores læreplan, da denne er lavet på dagtilbuds niveau og vores evaluering er på afdelingsniveau 

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Natur & Science i dagligdagen (N&S): Vi satte fokus på hvordan vi brugte N&S i hverdagen, når ikke der var store temaer med N&S som en del af det.

Vi har deltaget i flere kurser og været med i institutionsforløb (MIO) for at højne kvaliteten af det arbejde vi laver med børnene ift. det her læreplanstema, men oplevede stadig at viden og kundskaber ikke blev brugt i hverdagen - på legepladsen - i grupperum - på ture



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

PE1 : nogle børn finder en død muldvarp på legepladsen, nær hegnet til klubben. de kalder på en voksen, der kommer over til dem. de spørger hvad er det??

den voksne svarer. det er en mus af en slags, mens han smider den over hegnet.

PE2: Børnene løber ud af døren og over i sandkassen, hvor de finder spande og skovle. de samler dem op og løber ned til rutschebanen, hvor den store vandpyt altid er når det har regnet. De møder en voksen der står og fejer vandet væk. Vi skal bruge det vand siger de, hvortil den voksne svarer: det kan I ikke, det er beskidt, og I bliver drivvåde

Dette var 2 eksempler taget i en periode på 3 uger hvor PL observerede N&S på legepladsen i samspillet mellem voksne og børn - observationerne var uanmeldte - og på forskellige tidspunkter i løbet af dagen/ugen



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi lærte at N&S ikke falder personalet naturligt, at de er gode når temaer er planlagte og materialer er til stede, men i det spontant opståede rum for læring om N&S fungerer det ikke.

Vi lærte også at der ikke er nogen i personalegruppen der ser N&S som deres bedste kompetence. og som noget det falder naturligt at indvie børnene i



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi justerede i praksis på følgende måder:

Vi afholdt en temadag, med N&S på legepladsen som emne, og med udgangspunkt i observationerne fik vi snakket om uderummets betydning for N&S i hverdagen

Der blev udformet specifikke mål for N&S i Solen - tilrettet alle aldersgrupperne der blev indkøbt tavler til væggene på legepladsen med N&S temaer, så det visuelt altid er til stede.

Der blev udpeget en N&S ansvarlig, hvis opgave det var at N&S kasser som var lette at gå til ude på legepladsen. Flyveren fik til ansvar at sørge for at der var en voksen der, hver dag, tog en kasse frem og arbejdede med den sammen med børnene



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har ikke brugt det endnu, men har planlagt, på samme måde, at få et gennemsyn af to andre læreplanstemaer - Krop og bevægelse (K&B) og Kultur, Æstetik og Fællesskaber (KÆF)



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ikke ændret eller justeret i læreplanen, da den er på Dagtilbudsniveau.

Vi har, i egen afdeling, vedhæftet beskrivelsen af hvordan vi arbejder med N&S i Solen - afdelingerne - den enkelte gruppe



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I det kommende år vil vi fortsætte med vores PP indsats hvor emnet er Struktur og rutiner i læringsmiljøerne.
Derudover vil vi sætte fokus på Krop og bevægelse i hverdagen, og på samme måde som med N&S gennemgå hvor vi er lige nu og udarbejde en plan for hvor vi gerne vil være om et år



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi reflekterer løbende på vores evalueringskultur, og sætter fokus på om de pejlemærker og parametre vi sætter op, understøtter behovet for at tilegne os ny viden.

Vi arbejder også i PP med vores refleksionskultur og lærer fra trin til trin, mere om hvordan vi får det bedste ud af evalueringerne/refleksionen som vi laver

