

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Idrætsinstitutionen Rend og Hop
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Hasle
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Anders Tingskov, pædagogisk leder i Rend og Hop. Anna Cucinella, pædagog i vuggestuen Mai-britt Svenson, pædagog i børnehaven, fagligt fyrtårn Martin Voldum, pædagogisk leder og observatør Amal El-Awad, pædagogisk leder og Anders' læringsmakker Anja Bjerrum, forældrerådsrepræsentant.
Dato for tilsynsmødet	07.11 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Martin Voldum, pædagogisk leder

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	8
Forældresamarbejde	10
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Ledelse og personale genkender observationsdata, og tilsynsmødet er kendetegnet af refleksion over mulige udviklingspotentialer.

Den samlede vurdering af tilsynet er *Juster pædagogisk praksis*

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner –ændr pædagogisk praksis.

Der observeres gennemgående neutrale og positive interaktioner mellem personale og børn, hvor personalet generelt er tålmodige, venlige og rolige. Personalet vejleder generelt børnenes indbyrdes adfærd positivt, og der observeres positive interaktioner mellembørnene og kun få konflikter. Der ses eksempler, hvor personalet hensigtsmæssigt vejleder børnene ift deres leg og læring, og børnene opmuntres i høj grad til grovmotorisk aktivitet. Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* og videreudvikle denne praksis, med afsæt i de gode eksempler der observeres.

Der observeres et fælles udviklingspotentiale, ift flere tilgængelige varierede materialer og legerekvisitter for børnene. Her drøftes hvornår man kan forvente at små børn i vuggestuen reelt kan tilgå legetøj der står i kasser med et billede. Samt hvor stor betydning tydelige legeområder og interessecentre har for børn der endnu ikke har alderssvarende legeerfaringer eller legekompetencer. Tilsynet **anbefaler** at *justere* praksis her, herunder etablering af tydelige legeområder og interessecentre inde og ude.

Under observationstidsrummet, ses et fælles udviklingspotentiale. Der observeres forskelle i personalets tilgange til og kompetencer ind i nærværet med børnene, og ikke alle børn får den samme kvalitet. Der observeres en tendens til, at nogle personalers tættere samvær, understøttelse og vejledning af børnene er kortvarig, og for hurtigt bliver brudt op, ift barnets behov og mulighed for udbytte. Det observeres at personalet i nogen grad er opmærksomme på børn der ikke deltager i dagens aktiviteter, der observeres få gange, at der følges op på børn der trækker sig. Dette betyder at der ses længere perioder, hvor enkelte børn går rundt for sig selv, eller sidder udenfor aktivitet eller legefællesskab. Tilsynet **anbefaler** at *ændre* praksis her, med afsæt i videreudvikling af en hensigtsmæssig struktur og organisering og fælles fokus på pædagogisk kapacitetsopbygning omkring faglige roller og opgaver i samspillet med børnene.

Det sproglige læringsmiljø – juster pædagogisk praksis

Der ses under observationstidsrummet elementer af god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljø. I vuggestuen sætter personalet generelt ord på handling sammen med børnene. Der observeres lydhørhed overfor børnenes initiativer, og personalet er opmærksomme på hvad børnene siger, og går ind i samtaler med dem. I børnehaven ses eksempler på, at personalet sætter ord på handlinger, ting og oplevelser sammen med børnene, ligesom der observeres eksempler på understøttende samtaler mellem personale og børn, som udbygger børnenes ordforråd. Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* og *udvide* denne sprogpædagogiske praksis.

Der observeres fælles udviklingspotentialer. Børnene har under observationstidsrummet begrænset adgang til bøger, og der ses få eksempler på, at medarbejderne bruger/læser bøger med børnene. Der er generelt få turtagninger i samtalerne med børnene i både vuggestue og børnehave, og der observeres forskelle på personalets sproglige opmærksomhed, ift til understøttelsen af børnenes sproglige udvikling. I vuggestuen peger observationsdata på, at børnenes nonverbale kommunikation og tegn i en del tilfælde ikke opdages af medarbejderne. Tilsynet **anbefaler** at *justere* praksis, med fokus på sprogpædagogisk kapacitetsopbygning af medhjælpere, faste vikarer og evt. nye medarbejdere.

Forældresamarbejde – fasthold praksis.

Idrætsinstitutionen Rend og Hop arbejder med en hensigtsmæssig formel og uformel struktur omkring forældresamarbejdet. Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* praksis, med et fortsat undersøgende og udviklende samarbejde med forældrerådet, ift de ideer og perspektiver der fremlagt af forældrerådsrepræsentanten på tilsynsmødet.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fremhæver positivt:

- Et behageligt miljø, hvor det pædagogiske personale er venlige i deres samspil med børnene. Når børnene bliver tilrettelagt, sker det omsorgsfuldt og opmærksomt. Medarbejderne agerer generelt tålmodigt, venligt og roligt overfor børnene.
- Når der ses på børnenes interaktioner, observeres mange positive samspil mellem børnene, med kun få konflikter.
- Der ses eksempler på god kvalitet i forhold til personalets vejledning og understøttelse af børnenes leg og læring. Her fremhæves eks. i børnehaven, at personalet opmuntrer og understøtter til grovmotoriske aktiviteter i høj grad, og i vuggestuen fremhæves eks. observation af en samling med børnene, med god og tydelig struktur der gør det let for børnene at deltage aktivt og opleve succes.
- Der er under observationstidsrummet god balance mellem de voksenstyrede aktiviteter og børnenes muligheder for egen initierede fri leg.

Observationsdata peger på behov for opmærksomhed og udvikling:

- Udviklingspotentiale ift tydelige legeområder og interessecentre
- Der observeres der forskelle på medarbejdernes tilgang i nærværet børnene, med tendens til lidt korte samspil, der afbrydes før børnene, viser tegn på at være klar til det.
- Ikke alle børn får den samme opmærksomhed under observationstidsrummet. *Eks. mens børnene har muligheder for selv at initiere lege og aktiviteter, her observeres flere børn der sidder alene på legepladsen i længere perioder uden opmærksomhed fra personalet.* Personalet i nogen grad er opmærksomme på børn, der ikke deltager i de voksenstyrede aktiviteter. I få tilfælde følger personalet op på børnene der er uden for aktiviteten eller legene, og der observeres *enkelte børn der går for sig selv i længere tid.*
- Lange ventetider for børnene ved overgange og i aktiviteter, og forskel på i hvilken grad personalet er forberedte til aktiviteterne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Data fra observationsrapporterne genkendes, og der udtrykkes glæde over de positive eksempler og nysgerrighed ift de data der peger på udviklingspotentialer. Undervejs i drøftelserne opstår tydelige hovedtemaer.

Børn i udsatte positioner

Pædagogisk leder fortæller om redskaber og metoder der løbende arbejdes med, omkring børn der er i udsatte positioner i kort eller længere tid. *"Vi tilstræber at gribe tidligt ind, og benytter i høj muligheden for sparring med de ressourcepersoner personalet har adgang til. Vi arbejder en del med små legegrupper, eks. kan et barn komme ind og lege sammen med en anden, mens de andre er på legepladsen. Eller vi etablerer en eks. afskærmet garderobeplads, hvis det er det, barnet har behov for. Der kan også være behov for eks. at overveje hvem der sidder sammen med hvilken voksen."* Personalerepræsentanterne uddyber, at ved behov benyttes understøttende redskaber og muligheder, når der er brug for at komme helt tæt på et barns udvikling. Der laves stuevis relationskemaer* på alle børn, og bruger eks. DPU*, TRASS* og trivselsmøder PPR. Barnets primærpædagog er tovholder, og evt. handleplaner deles i huset, så en indsats ikke bliver personbåret, men kan understøttes af hele personalet."

*Relationsskemaer: Redskab der giver et visuelt overblik over de enkelte børns relationer til de voksne i dagtilbuddet.

*DPU: Dansk Pædagogisk Udviklingsmateriale, bygget om omkring systematisk pædagogisk observation og beskrivelse af barnets i et relationelt pædagogisk miljø.

*TRASS: Tidlig registrering af sprogudvikling. Pædagogisk værktøj til at følge børnenes sprogudvikling.

Leg og læring - Kapacitetsopbygning ift. de tilgange og fælles viden ift børnenes læring, udvikling og trivsel.

Ledelse og personale er optagede af de observationsdata der både viser eksempler på god kvalitet i børnenes læringsmiljøer – og samtidigt viser forskelle i personalets pædagogiske tilgange og nærvær. Herunder de eksempler hvor personalet ikke opdager/ser børns behov for hjælp til deltagelse eller leg.

Medarbejderrepræsentant fra børnehaven peger på; *”Vi har brug for at få systematisk inddraget vikarerne i dagens planlægning, roller og opgaver.”* Pædagogisk leder indskyder, at det er et fælles anliggende for ledelse og personale, hvordan ungarbejdere og vikarer klædes på. Herunder forskellige perspektiver og konkrete muligheder/tiltag, der blev peget på som muligheder ift. fælles kapacitetsopbygning.

- **Drøfte og afstemme fælles grundrammer i børnenes læringsmiljøer.** Eks. hvordan sikrer vi opmærksomhed på de børn der tjekker ud af aktiviteter? Hvad gør vi konkret? Hvad skal børnene evt. tilbydes i stedet?
- Udvikle brug af de uddannede **pædagoger som bevidste og konkrete rollemodeller.** God pædagogisk praksis smitter ikke af sig selv. En mulig vej mod at gøre pædagogikken til et fælles anliggende mellem alle medarbejdere, kan være at aftale observation af hinanden i den daglige praksis, med et bestemt fokus, eks. *”Hvordan fastholder jeg den nærværende kontakt? Hvad skal jeg se efter hos barnet?”*
- Hæve de enkelte praksis eksempler op, til at være et **fælles pædagogisk anliggende**, og arbejde hen imod at børn og pædagogik er fælles ansvar, når der kommer blik for, at noget er bedre end noget andet.
- Udvikle **systematik** omkring hvordan Rend og Hop klæder vikarer på – evt. skriftligt.

Tydelige legemiljøer og interessecentre.

Drøftelserne på tilsynsmødet indkredser, at der er en god variation af passende legetøj og materialer i Rend og Hop ude og inde. Den pædagogiske leder peger på, at der eks. er kasser med bøger, klodser og biler udenfor under overdækket tilgængeligt for børnene mens de er ude. Medarbejderrepræsentanterne fortæller: *”Vi er generelt gode til at sætte legetøj og materialer i spil.”* Og forældrerådsrepræsentanten uddyber: *”Vi har rost hvor meget legetøj der er. Når jeg har været på stuen, har der været meget legetøj til rådighed. Ude har jeg eks. observeret mulighed for at lege dyr og magneter.”*

Det betyder, at der er et godt grundlag for at imødekomme de observationsdata, der viser behov for at udvikle tydeligere legeområder og interessecentre for børnene inde og ude hvor det er let for børnene at se 'hvad kan jeg lege her'. Alle børn har glæde af dette. For mindre børn der er i gang med deres legeudvikling, og for børn der endnu ikke har aldersvarende legekompeterencer og erfaringer med leg, kan det have afgørende betydning. Her understøtter det fysiske miljø deres muligheder for selv at initiere leg og deltage i leg. Ligesom også personalets opsøgende, understøttende og udvidende pædagogiske arbejde med børns egen leg, understøttes af den fysiske indretning. Ide fra mødet: Videndeling mellem afdelingerne ift lege- og interessecentre inde og ude.

Organisering.

På tilsynsmødet drøftes konkrete muligheder for at justere struktur og personalets roller i overgange og rutiner, på måder der minimerer ventetider for børnene og i højere grad understøtter børnenes muligheder i de læringsrum. Personalerepræsentanten fra vuggestuen fortæller, at på baggrund af observationsrapporten, er der allerede er afprøvninger af justeringer i gang. Eks. samlingen med børnene flyttet ned på gulvet – så børnene ikke kommer til at sidde meget længe ved bordet.

Ledelse og personale tilkendegiver, at observationsdata har skærpet opmærksomhed på, at utydelig systematik og organisering, uhensigtsmæssigt kan medvirke til dobbeltroller for medarbejdere; eks. både at holde opsyn og samtidigt skabe nærværende læsestund med børnene.

Den pædagogiske leder peger på muligheden for at konkretisere roller og opgaver; *"Der er en struktur omkring hvem der gør hvad eks. være den der skifter eller putter – men hvad indeholder den rolle/opgave."* Og så videndele - *I går greb jeg min rolle an på denne måde."*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at *justere* praksis:

- Etablering af tydelige legeområder og interessecentre inde og ude.
- Videreudvikling af en hensigtsmæssig organisationsstruktur, med henblik på at børnene ikke har lange ventetider i overgange, og en tydelig struktur for dagens indhold og rutiner, som både fastansatte og vikarer kender og er forberedte på roller og opgaver.

Tilsynet **anbefaler** at *ændre* praksis, med afsæt i eksemplerne på god kvalitet:

- Systematisk kapacitetsopbygning i personalegruppen, herunder medhjælpere, faste vikarer og nye medarbejdere, omkring:
 - Personalets nærvær og opmærksomhed på alle børn, herunder betydningen af længere samspil, hvor medarbejderne ikke afbryder for hurtigt.
 - Etableringen af passende læringsmiljøer, hvor alle børn oplever mulighed for deltagelse.
 - Fælles fokus på, og afprøvninger af, pædagogiske greb der understøtter og opmuntrer alle børn til at deltage i aktiviteterne og legefællesskaber - og ved behov, hvordan barnet tilbydes alternative muligheder.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fremhæver positivt:

- Personalet sætter generelt ord på handling og er lydhøre overfor børnenes initiativer, og der observeres flere eksempler på gode udvidende samtaler. Eks. i garderoben, da børnene skal have tøj, hvor personalet spørger børnene hvad de skal have på af tøj, fanger de ting børnene siger og bygger videre på samtalen.
- Der ses gode eksempler på, at personalet sætter ord på handlinger, ting og oplevelser sammen med børnene. Og der observeres enkelte eksempler på udvidede samtaler, hvor de voksne beskriver betydningen af ord. Eks. til opvarmningen til motionsløbet, hvor en medarbejder har en håndduke med. Hun fortæller at den er lidt genert, og forklarer at genert kan betyde at man er lidt flov. Håndduken har også misforstået noget, og den voksne forklarer at misforstået betyder at man tror noget forkert.
- Der observeres enkelte eksempler, hvor personalet stiller passende spørgsmål til børnene og initierer til samtaler ud fra børnenes svar. Dette kan med fordel udvides og bruges i højere grad.

Observationsdata peger på behov for opmærksomhed og udvikling:

- Der observeres store forskelle på hvor meget og hvordan personalet taler med børnene. Derfor er det ikke alle børn, der får del i længere og udvidende samtaler under observationstidsrummet. Eks: til frokost bliver pålægget præsenteret for børnene ved det ene bord, her er der også flere samtaler hvor den medarbejderen griber børnenes initiativer. Dialogen ved det andet bord er præget af tilrettevisninger og fokus på at børnene skal spise.
- Det observeres, at der er en overvægt af helt korte samtaler, hvor børnene kommer på banen en enkeltgang.

- Der er mere end 20 bøger til stede som er af god kvalitet og indeholdende både fiktion og fakta, de står dog så højt at børnene ikke selv kan nå dem, der er kun ganske få bøger tilgængelige som børnene selv kan tage.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder indleder punktet ved overordnet at give eksempler på, hvordan der arbejdes med gensidige sparring og faglig refleksion med fokus på sprog og sprogstrategier. Personalerepræsentanterne supplerer med, at der også er arbejdet med det felt med afsæt i PotentialeProfilen*. Samt at huset har et sprogtema hver måned eks. udsagnsord, månedens sang og rim, og arbejder i perioder med dagens ord.

* PotentialeProfilen. Metode til understøttelse af personalets faglige refleksion i forhold til den pædagogiske praksis.

Samtaler med børnene og udvikling af ordforråd

Mødet drøfter de observationsdata, der peger på store kvalitetsforskelle i de observerede sproglige læringsmiljøer for børnene. Den pædagogiske leder starter med referere tilbage til drøftelser omkring kapacitetsopbygning, og peger på, at her er der brug for konkret at oplære vikarer og medhjælpere. Herefter drøftes hvad der konkret skal til, for at få den ønskede udvikling i gang.

En ide med en mentor køreplan opstår, med en form for sidemandsoplæring, hvor en ny medarbejder har tid sammen i praksis med en fra det uddannede personale. Og her starte med ét væsentligt fokus – eks. benævnelse, spørgsmålstyper mv.

De voksnes sproglige strategier fra kompetenceforløbet *Børns tidlige sprog*, og de pædagogiske greb der ligger i metoden *Dialogisk læsning* er en del af noget personales viden og erfaringer, og kan med fordel fællesgøres, og bruges som afsæt til den videre udvikling. Blandt andet ift at arbejde med at stilladsere længere samtaler hvor børn får øgede muligheder for *selv* kommer på banen flere gange.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at genkende data, og fortæller hun oplever at vikarerne generelt er omsorgsfulde og gode til at understøtte de fysiske læringsmiljøer, men at der ikke altid er så meget sprog i spil sammen med børnene.

Dagtilbudsleder fortæller, dagtilbuddet er igang med at lave en introfolder til vikarer, medhjælpere og nye ansatte, der kan være med til at understøtte den gode daglige praksis.

Brug af bøger

I tiden der er gået fra observationerne i praksis og til tilsynsmødet, er personalet gået i gang med at justere praksis omkring børnenes adgang til bøgerne. Eks. er der nu en reol i vuggestuen med pap-bøger, som børnene selv kan tage. Og personalet ser allerede nu, at børnene kommer med papbøgerne, og at der læses oftere med børnene, på deres eget initiativ.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at *justere* praksis:

- Systematisk sprogpædagogisk kapacitetsopbygning af medhjælpere, faste vikarer og evt. nye medarbejdere. Herunder drøfte og udvikle praksis mod at alle medarbejdere bliver opmærksomme på og arbejder med at initiere samtaler med og mellem børnene. Evt. med afsæt i de ideer der opstod på tilsynsmødet.

- Tilsynet anbefaler at fortsætte overvejelser om, og praksis der gør bøger tilgængelige for børnene, både ude og inde.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Pædagogisk leder gør rede for det fastlagte samarbejde med forældrene, startende med 'startsamtale', med fokus på at personalet får kendskab til barnet og forældrene får indblik i samarbejdet med personalet om indkøringen. Derefter en 3. mdr. samtale hvor pædagogisk leder deltager, hvor der tales om barnets trivsel, udvikling og den første tid i Rend og Hop.

Der er dialogsamtalerne er med alle børn, ved start, 3 år og 4 år og på vej mod skolestart.

Derudover prioriteres de daglige samtaler med forældrene, ligesom der altid er mulighed for at bede om en samtale fra begge sider, ved behov.

Der er etableret både et forældreråd og en støttegruppe af forældre, der bl.a. tager sig af at lave forældre Kaffe den første fredag i mdr., legegrupper mv. og hjælper med til sommerfest.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for oplevelsen af et hensigtsmæssigt og godt samarbejde. Og bidrager ind i drøftelserne med en række tanker og forslag fra forældrerådet. Eks.: Arrangementer kommer på aula, og en gang imellem et ugebrev, der i højere grad fortæller om dagligdagen. Forældrerådet udtrykker ønske om, at forældrene får lidt mere baggrundsviden om; *Hvorfor er de, vi gør det her i børnehaven.* Og måske folde muligheder i samarbejdet lidt mere ud. Eks. *I kan med fordel tale med jeres børn om det her – fordi det vil understøtte at vi i børnehaven arbejder med det her.* Og peger samtidigt på en opmærksomhed på, om alle forældre kan forstå det sproglige på intra eller i et ugebrev - det fungerer meget godt med at bruge tavlerne, her står det meget konkret og kort.

Forældrerådet har overvejet, måder de at være behjælpelige ift at få nye forældre ind i fællesskabet, og til at deltage i de fælles sociale arrangementer i højere grad. Etablering af 'forælder-makker' drøftes som ide på mødet, og forældrerådet nævner en evt. mulighed med en forælder postkasse til forældrerådet, hvis der er noget andre forældre ønsker drøftet.

Temaforslag: Forældrerådet hæfter sig ved det store og gode fokus på de kropslige læringsmiljøer, og peger på et evt. behov for varierede tilbud til de mere stillesiddende aktiviteter. Eks. et område med mulighed for at sætte sig og skrive. Pædagogisk leder svarer, at de overvejelser er i gang: *"Eks. drøfter vi, hvad er det børnene kan gå i gang med efter frokost. Den udvikling er i gang."*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Forældresamarbejde – fasthold praksis.

Idrætsinstitutionen Rend og Hop arbejder med en hensigtsmæssig formel og uformel struktur omkring forældresamarbejdet. Tilsynet **anbefaler** at fastholde praksis, med et fortsat undersøgende og udviklende samarbejde med forældrerådet, ift de ideer og perspektiver der fremlagt af forældrerådsrepræsentanten på tilsynsmødet.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.