



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Vuggestuen Charlottenhøj

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer. I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemblæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi vil fælles i vuggestuen sætte særligt fokus på læringsmiljøet om eftermiddagen fra kl. 15.00, hvor børnene er på tværs af stuerne.

Vi vil have en særlig opmærksomhed på, at de voksne arbejder bevidst med at skabe udviklende læringsmiljøer i børnenes nærmeste udviklingszone. Læringsmiljøer, der er præget af nærvær, overskuelighed og små børnegrupper.

Vi oplevede inden indsatsen ofte at der var mange børn samlet med få voksne, og flere voksne der lavede praktiske opgaver så som opvask, vasketøj. Vi vurderede at de praktiske opgaver kunne vente til senere på dagen.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Der er indsamlet praksisfortællinger fire eftermiddage.

Fire praksisfortællinger set fra et børneperspektiv (nedskrevet af voksne) og fire set fra et voksenperspektiv.

Praksisfortællinger er valgt for at give data at kigge på, set fra både et børne- og voksenperspektiv. Ligeledes er der af samme voksne, som har nedskrevet praksisfortællinger noteret, hvor mange børn der var til stede og hvad der var rammen for fortællingen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ser, at børnene generelt er i god trivsel, når de oplever, at der er en nærværende voksen til stede sammen med dem. En voksen, som responderer på børnene og deres initiativer.

Det har for nogle børn, særligt de yngste, en stor betydning at de er sammen med en kendt voksen, som de er trygge ved.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi fordeler os nu som hovedregel på legepladsen og får det børnene op i mindre grupper, sammen med kendte voksne



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har et stort fokus på, dagen igennem, at dele børnene i mindre grupper, så vi bedst muligt kan lave læringsmiljøer der tilgodeser det enkelte barns udvikling, trivsel, læring og dannelse.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi beskriver i vores læreplan, at vi arbejder mest muligt i mindre grupper. Dette rummer fint det arbejde vi laver.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Børn i udsatte positioner har vi arbejdet med gennem arbejdet med børns brede læring. Vi har haft fokus på udsathed i bredere forstand end der står beskrevet i læreplanen, men det var vigtigt for at få øje på, at der findes mange måder at tænke udsathed på og at udsathed ikke er en statisk størrelse. Det kan være svært at få øje på de mere stille børn, som også kan siges at være i en udsat position, hvis de ikke får den opmærksomhed, som de har behov for, for at finde deres plads i fællesskabet og for at kunne danne trygge relationer til de voksne. Derudover har vi haft fokus på at tilrettelægge mindre grupper, som tilgodeser det udsatte barns behov, og været bevidste om, at der er andre børn, som indgår i en sådan gruppe for at fremme et andet barns mulighed for udvikling, trivsel og læring.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har samlet praksisfortællinger, som en del af arbejdet med PP.

Vi har løbende på PP-møder delt vores praksisfortællinger og trukket fælles læring ud af dem. Vi ser, at indsats, som blev aftalt fra møde til møde, har resulteret i, at barnet/børnene, som var fokus for indsatsen, udviklede sig, fordi de voksne havde et fælles fokus på indsatsen gennem hele perioden.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er meget tydeligt, at det har en stor effekt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, når de voksne omkring børnene arbejder bevidst, konsekvent og fælles om en indsats. Det nytter, at man har en fælles refleksion, retning og vedholdenhed. Det er helt afgørende, at vi holder de aftaler, som vi laver omkring et barn/en indsats.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi er blevet mere målrettede og bevidste om, at vi arbejder kontinuerligt med en indsats over en længere periode, i stedet for hurtigt at konkludere at det ikke virker.

Vi har lært, at fælles fokus gør en kæmpe forskel i forhold til, hvordan vi kan rykke noget i et barns trivsel og udvikling.

Vi er blevet mere bevidste om at inddrage forældrene i, når vi laver en indsats på et konkret barn. Dette har stor betydning for samarbejdet, men betyder også at vi ved fælles indsats kan rykke endnu mere.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Måltæthed, pædagogisk intention og fællesfokus går igen igennem hele arbejdet med de enkelte børn, børnegrupper og det generelle arbejde med læreplanen.

Man kan sige at PP-møderne har medvirket til, at der er en fælles pædagogisk bevidsthed i vuggestuen og at alle nu kender læreplanen i dens essens.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det der står i vores skriftlige læreplan er egentlig meget fin og rammesættende for det pædagogiske arbejde.

Der kunne overvejes en passus om, at udsathed kan ses mere bredt og som en position, barnets kan befinde sig i, i en kortere eller længere periode, men at der for mange ikke er en statisk position.

Der er naturligvis børn, som er mere permanent i en udsat position, som kalder på en kontinuerlig og vedvarende indsats i tæt samarbejde med forældre og øvrige samarbejdspartnere.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi ønsker fremadrettet at sætte fokus på det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationer, som kan være alt fra samling, spisning, puslesituationer til garderobesituationen.

Det er alt sammen noget der gentager sig hver dag, og som kalder på at der arbejdes bevidst med det, som situationen og børnene kalder på ift. deres trivsel og udvikling.

Vi har omstruktureret pr. 01.08.22, så vi kommer til at have en storbørnsgruppe for de ældste vuggestuebørn, og det kalder på at vi gentænker mange rutinesituationerne, så de understøtter den læring og udvikling, som ligger heri.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Strukturen omkring PP-møderne fungerer som en god model for den faglige refleksion og som vurdering og justering af praksis.

Vi vil forsætte med faglig refleksion i samme opsætning som PP-møderne, og derudover vil vi have fokus på at have fælles pædagogiske drøftelser på afdelingsmøder og stuemøder, hvor vi vil dagsordensætte forskellige læringsmiljøer i rutinesituationer, så vi som institution får en klar fælles retning.

Her vil vi bruge KOLBs og progressionsmodellen og løbende aftale hvilken form for data, der skal indsamles.

