

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Rydevænget Rydevænget 51, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Hasle dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen Tilsynsførende konsulent fra Pædagogik, Undervisning og Fritid, Børn og Unge Aarhus Kommune Der deltager ikke forældrerådsrepræsentant.
Dato for tilsynsmødet	3. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: **ændr praksis**

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Rydevænget skal *ændre praksis*. Det betyder, at afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set. Dette med henblik på at fremme kvaliteten og styrke alle børns trivsel, læring, udvikling og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Der ses positive elementer i praksis, bl.a. træder det klart frem at personalet har en rolig og behagelig tilgang til børnene. De arbejder på tværs af huset intentionelt med at tilbyde relevant indhold for børnene med afsæt i en tydelig struktur og en tematisk ramme. Der arbejdes med at dele børnene i mindre grupper, og personalet fordeler sig, hvilket fungerer godt for nogle børn. Samtidig ser man, at praksis i højere grad kan tage afsæt i et børneperspektiv og tilbyde flere passende deltagelsesmuligheder for alle børn. Nogle børn får mindre kontakt end andre, herunder også børn i udsatte positioner. Nogle børn har det svært i overgange og i personalestyret gruppeaktivitet. Afdelingens ledelse og personale kan i en vis grad gøre rede for de pædagogiske intentioner bag den sette praksis og for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne. Dialogen med personalet viser at de arbejder med en høj grad af bevidsthed om en børne- og forældregruppe, hvor mange er i udsatte positioner. Dog savner tilsynet en tydeligere kobling til dette i den konkrete tilrettelæggelse af praksis og i argumentationer i forhold til den.

Afdelingen har arbejdet med anbefalinger fra seneste tilsyn, hvilket dog i mindre grad afspejler sig i den sette praksis til gavn for børnene, hvilket betyder at flere elementer skal være i fortsat fokus. Systematik for sprogvurdering og opfølgning på børn med sprogstøttebehov er ikke tilstrækkeligt systematisk.

Vurderingen tager afsæt i observation af praksis og drøftelsen på tilsynsmødet pba. observationsrapporter, suppleret med øvrige data, herunder anbefalinger fra seneste tilsynsrapport, beskrivelser af praksis fra dagtilbuddets hjemmeside, data om sprogvurderinger fra Hjernen og Hjertet.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold behagelige samspil med børnene – vær nysgerrig på at al fysisk kontakt opleves positiv.
- Sæt fælles fokus på at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn, særligt ift. personalestyret aktivitet.
- Styrk overgange, så de fungerer bedre og i højere grad tager afsæt i et børneperspektiv.
- Arbejd med jeres forståelse af at legen er grundlæggende. Prioriter tid til leg, skab mere rum for børns lege-initiativer og beskyt / understøt igangværende leg. Hav fokus på at alle børn kommer godt i gang.
- Etabler en stærkere systematik for sprogvurdering og sproglig opfølgning, skab kobling til arbejdet med at de sproglige interaktioner - længere samtaler (mange turtagninger) og samtaler med alle børn.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Personalet er fysisk tæt på børnene, virker tålmodige og venlige, og møder børnegruppen på en positiv måde. Der er en god fordeling af personale, og man inddeler børn i mindre grupper, hvilket giver mulighed for nærvær. Dagen har en tydelig struktur. Børnene tilbydes aktiviteter, som ser ud til at interessere. Personalet bruger et ret varieret sprog og tilbyder læsning og bøger. I vuggestue er der nogen mulighed for fri leg og aktivitet med afsæt i børnenes interesser. Der ses læringsunderstøttende interaktioner mellem barn og voksen, f.eks. behagelig vejledning til påklædning og der er eksempler på hensigtsmæssig understøttelse til børn i leg og i aktiviteter på stuen.

Opmærksomheder pba. det observerede er især, at børns mulighed for at tage initiativer, bl.a. tid til aktiv leg er relativt smalle, særligt i børnehave, desuden at rammerne ikke understøtter alle børns deltagelsesmuligheder ift. samling. Børnene er i voksenstyret aktivitet og rutiner en del af tiden, hvilket begrænser mulighederne for fri leg, især for børnehavebørnene. Leg lukkes ned pga. samling. Nogle vuggestuebørn hjælpes i lav grad i gang med at lege. Ift. sproglig understøttelse ses at personalet benævner, men også at de børn som har mindst sprog, får mindst dialog. Samtaler har få turtagninger. Opmærksomhed på skrift stiller for høje krav til nogle børnene og læring stilladseres ikke. Overgange varsles, og der vejledes i oprydning, men det ses også, at der skabes trængsel og ventetid, og nogle børn reagerer negativt i overgange. Der ses to tilfælde af negativ fysisk kontakt med de yngre børn.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

I dialogen på tilsynsmødet hæfter ledelsen sig især ved, at der er en positiv tilgang til børnene, og at der gives tæt varm fysisk kontakt og omsorg. Det betones som noget, afdelingens børnegruppe har særligt brug for. Personale og ledelse er samtidig nysgerrige ift. arbejdsfordelinger og hvordan nyt personale bedst læres op, så alle hurtigt kan understøtte børnene bedst muligt.

Facilitering af leg og deltagelsesmuligheder for alle børn

Vi taler om balance mellem personalestyret aktivitet og børns mulighed for indflydelse og at tage initiativ. Afdelingen konstaterer, der typisk er mere tid til leg om eftermiddagen, men ikke kun der. Afdelingen arbejder med afsæt i månedstemaer og har tilhørende temamaterialer, som giver ideer og understøtter sammenhæng mellem leg, læsning og aktivitet. Vi taler om, hvordan børneperspektivet informerer planlægning og varighed af temaerne. Vi drøfter, hvordan personalet i højere grad kan skabe rum for og hjælpe leg og samspil mellem børn mere på vej.

Afdelingens ledelse og medarbejdere peger på elementer i de fysiske legemiljøer som fungerer godt for børnene ift. det. F.eks. tilbyde legestationer, som klargøres, når huset åbnes. At arbejde med legemanuskripter. Legeområder kan udvikles yderligere og indrettes, så det er endnu tydeligere for børnene, hvad man kan. Vi taler om observationens pointer ift. at forskellige børn går rundt uden at blive hjulpet godt i gang med leg. De deltager ikke, men betragter andre lege. Personalet oplever, at de normalt er opmærksomme på børnene viser. Der argumenteres samtidig fra personales side for, at børn fra hjem med mange søskende kan have brug for at slappe af, når de er i dagtilbud.

Vi taler om, hvordan afdelingen skaber passende deltagelsesmuligheder for alle børn - særligt ift. samlingen, som organiseres med alle børn på stuen, og som ser ud til at have en central plads i formiddagens program. Ledelse og personale reflekterer over, at man kan blive mere klar på den pædagogiske intention med samlingen. Er den skabt ud fra hvad der skaber mening og læring for børnene og understøtter den, at de (alle) oplever at kunne deltage

aktivt? F.eks. ses at både tempo, indhold og understøttelse i de to samlinger kan afpasses bedre. Personale fra børnehaven fortæller, at man der nogle gange venter med eller undlader samling, hvis børnene leger godt.

Overgange

Vi taler om overgange og hvordan de kunne fungere bedre. Bl.a. at minimere trængsel/ventetid. Nogle børn i børnehaven er frustrerede i overgang efter samling og før frokost. Negativ kontakt mellem barn og personale ses i vuggestuens overgang fra badeværelse til frokost. Vi drøfter, hvad der ligger bag og hvilke handlemuligheder personalet ser i den konkrete situation. Kan man være mere nysgerrig på hvad der ligger bag at barnet vil blive stående (børneperspektivet). Der argumenteres med afsæt i at barnet har svært ved at forstå, hvis man bruger ord og derfor er det et bedre greb at trække lidt i barnet. Vuggestuen har arbejdet med overgang til frokost men har svært ved at se bedre løsning end nuværende praksis.

Sproglig understøttelse

Ledelsen hæfter sig positivt ved, man kan se der er arbejdet med den sproglige understøttelse, bl.a. i at personalet benævner meget, på tværs af huset. Afdelingen har erfaret, at det virker godt at gøre sprog til en del af aktiviteterne. Ledelsen anerkender samtidig, at der kan arbejdes mere med at skabe længere samtaler, også selv om der allerede har været fokus på det. Tilsynet konstaterer, ud fra baggrundsdata, at afdelingens systematik for sprogvurdering og opfølgning på børn, som har sprogstøttebehov skal styrkes for at leve op til rammerne.

Forældresamarbejde

Afdelingen oplever et velfungerende forældresamarbejde og giver eksempler på, hvordan de arbejder med konkret vejledning. De gør sig overvejelser ift. at tilpasse kommunikation og praksis til de enkelte forældres behov, og de fortæller om god respons fra forældre. Der arbejdes på at skabe tillid og tryghed som fundament. Afdelingen oplever god opbakning til arrangementer. Afdelingen ønsker flere forældre går med i forældrerådet, hvilket har været udfordrende. Der deltager ikke en forældrerepræsentant med på tilsynsmødet.