

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Krible Krable
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Hasle
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Kristine Scholl, dagtilbudsleder Amal El-Awad, pædagogisk leder i Krible Krable Martin Voldum; pædagogisk leder og observatør Anders Tingskov, pædagogisk leder og læringsmakker med Amal Uffe Asbjørn Ludvigsen, pædagog og fagligt fyrtårn Mia Friis Jakobsen, pædagog Miriam Bjerrum, forældrerådsrepræsentant og bestyrelsesrepræsentant.
Dato for tilsynsmødet	14.09 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Martin Voldum, pædagogiske leder

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data, samt de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På tilsynssamtalen i Vuggestuen Krible Krable er der åbenhed ift drøftelse af den observerede praksis og et godt refleksionsniveau ift de udviklingspotentialer data peger på.

Tilsynets samlede vurdering er *fastholdelse af praksis* - med elementer hvor tilsynet anbefaler opmærksomhed og justering af praksis.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Observationsdata viser, at der i Krible Krable er et læringsmiljø, hvor alle interaktioner under observationstidspunktet mellem børn og personale er positive, omsorgsfulde og præget af personale der udviser en lethed og munterhed i tilgangen til aktiviteter og børn. Der observeres ingen konflikter børnene imellem. Det ses at personalet er gode til at guide og understøtte børnene i at være opmærksomme på hinanden. Forventningerne til børnene er altid hensigtsmæssige og observationsdata her viser fremragende kvalitet - dette understøttes af de undersøgende refleksioner og drøftelser, der finder sted på tilsynsmødet. Her afdækkes og drøftes Krible Krables evaluerende kultur omkring de pædagogiske temaer, aktiviteter og læringsrum der planlægges og arbejdes med. Der evalueres samlet i huset på afdelingsmøder, og der evalueres og justeres tæt på de enkelte børn/børnegruppen på teamsmøder. Personalet er generelt godt forberedte, og der observeres minimal ventetid for børnene ved overgange.

Tilsynet anbefaler at ***fastholde*** praksis, med et fokus på:

- fortsat udvikling og systematisk kapacitetsopbygning ift nye medarbejdere og medhjælpere.
- Balancen mellem børnenes muligheder for egen-initierede frie leg og voksenstyrede aktiviteter.

Det sproglige læringsmiljø.

Observationsdata viser at personalets samtaler med børnene generelt er præget af lydhørhed over for børnenes interesser og humør. Personalet responderer godt og positivt på børnenes kommunikation og justerer sig i forhold til barnets niveau og stemning. Der arbejdes eksemplarisk med dialogisk læsning med konkrete og virkelig god indlevelse fra personalet. Det er tydeligt at børnene kender historien og de bliver inddraget aktivt i fortællingen. Der arbejdes godt med børnenes ordforråd i flere sammenhænge, hvor nøgleord bliver gentaget ofte: mudder, gummistøvle, pind osv. Der er bøger tilgængelige for børnene, og der observeres et tidmæssigt kort eksempel, hvor børnene opmuntres til at bruge dem.

Data peger på behov for justering, ift. at tage noget af tempoet ud af samtalerne, så børnene i højere grad inddrages gennem god tid til at respondere. Denne strategi kan også åbne muligheder for flere turtagninger. Personalet giver udtryk for at genkende observationsdata, og bidrager med et friskt eksempel, hvor netop en pause afstedkom, at et barn overraskende svarede.

Tilsynet anbefaler at ***justere*** praksis ift.:

- Nedsætte tempoet i samtaler/aktiviteter, med fokus på at skabe rum for, at børnenes selv kommer mere på banen. Herunder at tilstræbe flere turtagninger i dialogerne.
- Drøfte og udvikle børnenes muligheder og rum til selv at tilgå bøger. Herunder evt. at lade bøger være en mulighed flere steder, eks. på legepladsen, i skoven mv.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der generelt set er der stor tilfredshed ift forældresamarbejdet, der er kendetegnet af en høj grad af indsigt i hvad der arbejdes med pædagogisk og hvorfor. Der opleves en høj grad af gensidig åbenhed og tillid, både i det formelle og det daglige samarbejde, hvor der også opleves omsorg for forældre, når der opstår dilemmaer eller udfordringer. De to forældremøder om året opleves passende og med relevant indhold ift samarbejdet omkring børnene. Ledelse og personale fortæller, at der bl.a. er faste introsamtaler efter 14 dage, og 3 måneders samtale, hvor Pædagogisk leder altid er med. Her forventningsafstemmes, og der inviteres til åben kommunikation.

Tilsynet anbefaler at ***fastholde*** praksis, med fokus på:

- Nytilkomne forældre og opmærksomhed på om der er forældre, der eks. ikke tydeligt tilkendegiver evt. behov.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Den observerede Interaktion mellem personale og børn, er præget af personale der udviser en lethed og munterhed i tilgangen til aktiviteter og børn, med varm og passende fysisk kontakt. Personalet er under hele observationen tæt på og opmærksomme på alle børn, og udviser godt engagement i forhold til at sætte gode aktiviteter i gang. eks.: efter dialogisk læsning går gruppen op i den lille skov, hvor der leges med mudder og refereres til, det læste i bogen. Der ses en anerkendende tilgang til børnene, hvor forventningerne til børnene altid er hensigtsmæssige. Måden personalet vejleder og understøtter børnenes adfærd - og børnenes interaktioner med hinanden vurderes ligeledes af god kvalitet. Personalet er gode til at guide og understøtte børnene i at være opmærksomme på hinanden, og der observeres ingen konflikter børnene imellem. I observationstidsrummet forekommer meget lidt fri leg under, da de fleste aktiviteter er planlagte. der observeres lidt fri leg efter frokost, dog på et begrænset område og med meget få materialer til stede.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder og personale indleder med at nævne metoder der arbejdes med i Krible Krable, når målet er at se og arbejde med afsæt i børnenes perspektiver og understøtte at alle børn oplever at være en del af børnefællesskaber. Eks. eks. PotentialeProfilen og relationskemaer.

Et tema der tegner sig i drøftelserne, er **personalets rolle og ansvar for den gode kvalitet af interaktionerne mellem personale og børn**. Her peger den pædagogiske leder på vigtigheden af at arbejde fælles i huset med lige det, der rører sig i børnegruppen. Eks. viste observationer i praksis, at der var brug for, at personalet blev kapacitetsopbygget ift at møde børn i affekt. Med afsæt i fælles litteratur; Susan Hart, samt analyse og refleksioner over medbragte praksis fortællinger, forpligtigede alle medarbejdere sig på at arbejde med øvebaner ift. egne strategier sammen med børnene. Dette har givet tydelige fælles ændringer i praksis, eks: *Vi venter før vi handler, vi går på jagt efter barnets perspektiv, vi er beviste rollemodeller, vi giver barnet alternativer, vi har fokus på eget kropssprog. Vi har set resultater på den korte tid vi har arbejdet siden før sommerferien, og er meget glade for, at det kan ses i eksemplerne fra observationen.* Forældrerepræsentanten fortæller at; *Vi har talt om på forældremøder, hvor der blev talt om Susan Hart, at det opleves som hjælpsomt af forældregruppen. Eks. at det er vigtigt, at man ikke overfører egen frustration til sine børn. Det har også givet en åbenhed mellem forældrene.* Et andet nøgleområde pædagogisk leder peger på, er at skabe muligheder for at give alle børn erfaringer med at være en del af fællesskaber. I den forbindelse arbejder personalet med børnene aldersopdelt i mindre grupper. En medarbejder bidrager med et eksempel fra praksis; *Vi arbejder med at børnene får øjnene op for hinandens bidrag ind i fællesskabet – eks. fisken der falder ned, det ser et andet barn og giver fisken. At forstørre det.*

Betydningen af børns muligheder for egen initieret leg, samt balancen mellem det aspekt og voksenstyrede aktiviteter er et andet tema der drøftes. Fri leg, som element i ITERS, betyder at børnene har tilladelse til og mulighed for selv at vælge materialer (her har kvaliteten af legeområder og interessecentre betydning for børnenes muligheder) og hvem de vil lege med. Høj kvalitet er kendetegnet af at personalet ofte interagerer positivt, fx hjælper/udvider med materialer, viser hvordan de kan bruges og har samtaler med børnene om deres leg.

Ledelse og personale giver udtryk for- og beskriver en praksis med intension om- og rum for børnenes egen leg. Herfra er der på tilsynsmødet en undersøgende og reflekteres drøftelse om, hvad der skal til for at der reelt er tale om egen initieret fri leg, og på hvilke måder der evt. kan skrues op børnenes muligheder her, i de temaer og aktiviteter der arbejdes med i huset. *Vi er så gode til de forløb, hvor vi følger et spor – er vi lige så gode til at sætte fri. Måske bliver vi for ivrige, fordi vi vil så meget med børnene. Vi skal tale om balancen.*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet **anbefaler** at fastholde:

- Den pædagogiske praksis der observeres og kommer til syn på tilsynsmødet, samt den systematiske fælles kapacitetsopbygning.
- Drøfte balancen mellem børnenes muligheder for egen-initierede frie leg og voksenstyrede aktiviteter, herunder omfang og evt. justeringer af praksis.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata viser, at personalets samtaler med børnene generelt er præget af lydhørhed over for børnenes interesser og humør, hvor medarbejderne responderer godt og positivt på børnenes kommunikation og justerer sig i forhold til barnets niveau og stemning. Hele personalet initierer samtaler, og det observeres at størstedelen af personalet initierer samtaler med børnene under *hele* observationen. Der arbejdes eksemplarisk med dialogisk læsning med konkrete, virkelig god indlevelse fra personalet og med opmærksomhed på at inddrage bogens nøgleord og begreber i dagens øvrige aktiviteter.

Der observeres forskelle i medarbejdernes kompetencer der betyder, at der også ses eksempler på tavshed og manglende tilskyndelse til samtaler, ligesom der observeres samtaler med børnene hvor der stilles mange spørgsmål, og er præget af få turtagninger med for lidt plads og tid for børnene til at respondere på spørgsmålet.

Der er mange bøger fysisk tilgængelige, i dag observeres der ikke børn der af sig selv tilgår bøgerne, bl.a. fordi der er mange styrede aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, at der arbejdes systematisk i huset med temaforløb hvor dialogisk læsning er omdrejningspunktet. Huset har en sprogansvarlig, der tilrettelægger temaerne. Der evalueres løbende ift om børnenes niveau rammes, på afdelingsmøderne, og sparres løbende i de teams, ift til det helt nære omkring de enkelte børns udvikling.

Forældrerepræsentanten peger på, at man hjemme kan høre børnenes sprog ændre sig i takt med temaerne, eks. månen der er oppe i skyerne.

Et **tema** der drøftes, er understøttelse af **børns egen brug af bøger**. Personalet fortæller at børnene er meget opsøgende på bøger mellem 8-9, hvor der er en fin ro der indbyder til det. Undervejs tegner der sig et opmærksomhedspunkt ift., om alle børn møder- og kan bruge muligheden for at tilgå bøger på egen hånd. Her reflekteres over, at den pædagogiske hensigt er at skabe spor ind til børnenes eget forhold til bøger, i de formelle læringsrum, eks. dialogisk læsning, hvor tegn der ses efter hos børnene er ejerskab ift bøgernes historie og ord. Der tilstræbes både bredde og dybde i temaer og dialogisk læsning. Lige nu arbejdes der med naturtema, med et bevidst fokus på alle ordklasser og før matematisk sprogbrug. Der tales om en ide ift at laminere bogen i flere eksemplarer, og tage den med eks. i skoven, og lade børnene inddrage bøgerne i lege.

Forældrerepræsentanten peger på; *vi har en lånehylde, den skal vi huske at bruge, det giver sådan en stolthed hos børnene at tage historien med hjem. Her har forældrerådet en rolle ift at formidle denne mulighed for alle nye forældre.*

Den pædagogiske leder fortæller, at brugen af bøger er under udvikling. Eks. har huset haft fokus på at få bøgerne ned i børnehøjde, det ses at børnene profiterer af det. Under drøftelserne af spørgsmålene; *Hvordan får vi øje på, om alle børn kobler sig på bøger i de uformelle rum? Hvad med de sprogfattige børn, de der ikke på egen hånd formår at positionere sig ift den mulighed der ligger ift egen brug af bøger? - afdækkes et udviklings potentiale, ift at personale arbejder med fælles fokus på at dvæle lidt længere sammen med børnene i det der sker. Både ift aktivitetstempo og pauser i dialogerne med henblik på flere turtagninger, hvor børnene selv kommer på banen. Det kan give børnene bedre mulighed for selv at mobilisere en respons. Huset er begyndende startet på drøftelserne ift af være lidt mere afventende ift børnenes egne respons.*

Observationsdata peger på behov for **kapacitetsopbygning af medarbejderes kompetencer ift børnenes sproglige læringsmiljøer**. Ledelse og personale giver samlet udtryk for, at der er fortløbende fokus på den gode grundkvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer. På mødet drøftes muligheder for, at der kan arbejdes med organisering, således der er mulighed for en form for mesterlære, hvor nye medarbejdere arbejde sammen med gamle medarbejdere.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at **fastholde** praksis ift.:

- Det gode og systematiske arbejde med temaer og dialogisk læsning
- De mange samtaler med børnene.

Tilsynet anbefaler at **justere** praksis ift.:

- Nedsætte tempoet i samtaler/aktiviteter, med fokus på at skabe rum for, at børnenes selv kommer mere på banen. Herunder at tilstræbe flere turtagninger i dialogerne.
- Drøfte og udvikle børnenes muligheder og rum til selv at tilgå bøger. Herunder evt. at lade bøger være en mulighed flere steder, eks. på legepladsen, i skoven mv.
- Mere systematisk kapacitetsopbygning af nye medarbejdere.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Der arbejdes med primærpædagog og faste samtaler når der starter et nyt barn i Krible Krable. Der er en intro samtale efter 14 dage og en 3 måneders samtale, hvor pædagogisk leder altid er med. Her er forventningsafstemning en fast del af samtalen, hvor forældrene inviteres til en gensidig åbenhed i samarbejdet. Eks. hvis der sker en forandring i hjemmet, er det vigtigt at personalet får det at vide, så barnets trivsel og udvikling kan understøttes bedst muligt. Her fortælles også, at man fra Krible Krables side bestræber at være gennemsigtige i det der sker omkring barnet. Der er altid mulighed for at bede om en samtale, både fra forældrenes og personalets side.

Forældrene indbydes til forældremøder to gange om året, hvor der er et team på, der relaterer sig til det pædagogiske arbejde i huset, eks. Mødet med børn i affekt og Susan Harts pointer.

Den daglige overlevering af barnets dag vægtes højt, og der arbejdes løbende med små referater af det der sker lige nu i gruppen, eks. et sangblad med forældrene hjem med lige den sang, børnene er optaget af mv.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der generelt set er der stor tilfredshed i forældregruppen ift forældresamarbejdet. Forældrene er glade for at aflevere deres børn.

Der opleves en høj grad af indsigt i hvad der arbejdes med og hvorfor, og det giver en stor forståelse for hvad mit barn har lavet – og mulighed som forældre til at spørge ind til barnets oplevelser; *Den daglige lille catsup på hvad der har fyldt for barnet lige den dag, værdsættes, de små referater giver tryghed og det er rart at eks. at få et sang ark med.*

Oplevelsen er, at der er stor respekt for forældrene generelt, også i de svære samtaler, hvor der for personalets side vises omsorg. *Vi har som forældre også brug for feed back ift om vi opfylder forventninger til forældresamarbejdet, og det får vi.*

Forældrerepræsentanten fortæller derudover om en forældregruppe der kan lide at der sker noget – men også skal meget andet. Den balance drøftes også i bestyrelsen, hvor de to forældremøder om året, vurderes er passende.

Personalet giver udtryk for at opleve samme værdi af den daglige overlevering som forældrene, og peger på de to årlige forældremøder, hvor der drøftes pædagogiske temaer. Her opleves stor tillid fra forældrenes side. Dagtilbudslederen indskyder: *Netop fordi I holder de forældremøder – så oplever I det tillidsfulde samarbejde...*

Direkte adspurg; *Er der noget I ønsker anderledes i forældre samarbejdet?* – svares der nej, fra alle parter. Med en lille efterrefleksion ift at være undersøgende på, om det er alle forældre der får givet udtryk for behov ind i forældresamarbejdet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at **fastholde** praksis, med fokus på:

- Nytilkomne forældre og opmærksomhed på om forældre, der eks. ikke tydeligt tilkendegiver.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.