

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Himmelblå Snogebæksvej 12, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 medarbejdere fra børnehave og vuggestue Observatører, pædagogiske ledere fra lederteam Tilsynsførende fra Børn og Unge, Aarhus Kommune (Der deltager ikke forældrerepræsentant)
Dato for tilsynsmødet	12. august 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i uanmeldte observationer af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporter, suppleret med øvrige data, bl.a. anbefalinger fra seneste tilsynsrapport, beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside og data fra Hjernen og Hjertet. Det har ikke været muligt at få en forældrerepræsentant med på mødet og forældresamarbejdet er derfor alene belyst fra afdelingens eget perspektiv.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Tilsynet vurderer overordnet, at Børnehuset Himmelblå arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med afsæt i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

På tværs af huset ses en behagelig atmosfære blandt børn og voksne. Mange ting ser ud til at fungere godt for børnene. Der er en tydelig plan for dagen. Programmet giver tid til både fri leg og igangsatte aktiviteter for grupper af børn med mulighed for aktiv deltagelse. Der ses gode interaktioner mellem personale og børn, og børnenes sprog understøttes. Der ses forskelle på tværs af huset, især omkring organisering og overgange. Ift. de yngste kan der være brug for at arbejde med at skabe lidt bedre flow og koordinering. Der savnes mere jævn kvalitet ift. fordelingen af dialoger. En meget tydelig ramme og struktur i børnehaven kan give anledning til opmærksomhed på at sikre balance ift., at der med de valgte strukturer og systemer samtidig arbejdes tydeligt med afsæt i et børneperspektiv. De fysiske læringsmiljøer er understøttende for en del af børnene, men kan samtidig blive mere tydelige og få en stærkere kobling til den pædagogiske intention med brugen af dem. Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer observationerne og giver generelt indtryk af, at afdelingen arbejder systematisk og reflekteret. Ledelse og personale giver eksempler på hvordan de arbejder med at udvikle og justere praksis med fokus på børnenes udbytte, og ser udvikling på baggrund heraf, bl.a. anbefalinger siden sidste tilsyn. Forældresamarbejdet betegnes velfungerende.

Anbefalinger:

- Fasthold den anerkendende og positive tilgang til børnene og den udviklingsorienterede samarbejdskultur.
- Vær undersøgende på, hvordan forudbestemte og faste strukturer balancerer med børneperspektivet i tilrettelæggelsen og gennemførelse af dagen (både i rutiner, børne- og vokseninitieret aktivitet).
- Arbejd i retning af mere robuste organiseringer omkring vuggestuebørnene, styrk især overgange.
- Sæt fokus på at *alle* børn inviteres til mange gode interaktioner. Han samtidigt fokus på at vente (længere) på barnets svar (tæl til 10...) og give dialogerne endnu flere turtagninger frem og tilbage.
- Styrk de fysiske læringsmiljøer så de understøtter børns aktive deltagelsesmuligheder og selvstændige udforskning endnu bedre. Arbejd videre med afsæt i pædagogisk intention, synlighed og tilgængelighed. Få flere materialer ned i børnehøjde, indret legeområder / interessecentre med endnu tydeligere afsæt i børnenes alder, udvikling og interesse.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne tegner på tværs af huset et billede af et miljø, hvor der er en behagelig atmosfære. Børnene mødes venligt og anerkendende af personalet. Der ses et lavt konfliktniveau blandt børn. Personalet er tæt på børnene, giver varm fysisk kontakt, hjælp og trøst. I børnehaven ses en meget tydelig struktur. Programmet tillader, at børnene kan lege frit og der igangsættes også aktiviteter for grupper af børn, som engagerer børnene og lægger op til aktiv deltagelse, bl.a. sang-aktivitet, samling og fællestegning. Læringsmiljøet understøtter sprog ved at personalet sætter ord på, forklarer nye ord, og inviterer til samtaler. De er generelt responsive i forhold til børnenes indspil. Der er adgang til bøger i både børnehaven og i vuggestue, der er dialog om bøgerne med børnene. Opmærksomhedspunkter pba. den set praksis er især, at organiseringerne i vuggestuen ikke helt tilgodeser børnenes behov. Overgange kan i flere tilfælde styrkes. Bl.a. opstår der ventetid for vuggestuebørnene i forbindelse med tiden hvor alle børn har brug for bleskift og putning. Efterslæb ift. oprydning og rengøring efter måltider skaber nogle problemer for børnenes brug af legemiljøet. Der ses tendens til at de yngste børn og børn, som ikke selv er opsøgende får mindre dialog. Læringsmiljøerne er understøttende men kan blive mere tydelige koblet til den pædagogiske intention.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Generelt genkender personale og ledelse det billede, observationerne tegner af praksis som blev observeret. Dog pointeres det, at vuggestuens praksis normalt er mere koordineret. Afdelingens medarbejdere og ledelse hæfter sig især positivt ved de positive interaktioner, både mellem børn og voksne og børn imellem.

Organisering og samarbejde

Organiseringer ser noget forskellige ud på tværs af huset, som de træder frem i det observerede. Det fungerer rigtig godt, at der arbejdes med at dele børn op i mindre grupper. Samtalen tematiserer med afsæt i observationsdata betydningen af en robust organisering for børnenes udbytte og deltagelsesmuligheder. F.eks. koordinering af personales roller ift. praktiske opgaver, understøttelse af børnene og flow i overgangene. Der ses stor forskel mellem børnehaven og vuggestue på det punkt, således er kvaliteten ikke jævn på tværs i huset. Vi taler om hvad der kan være medvirkende til at det fungerer så forskelligt og mulige løsninger. Der er planer for vuggestuens samarbejde omkring de opgaver, som skal løses – og desuden alternative planer ved sygdom eller andet, som udfordrer 'plan A'. Der peges på at middagsstunden er lidt svær at få til at gå op. Afdelingen reflekterer over, at aftaler og forventninger med fordel kan genbesøges. Huset samarbejder og der er praksis for at hjælpe hinanden på tværs ved behov.

Børneperspektiv og leg

I børnehaven ses at der arbejdes med en meget tydelig struktur for dagen, bl.a. understøttet af støttesystemer. Eks. fast rækkefølge på programmet, brug af piktogrammer og timetimer til forskellige formål for børnegruppen. Der kan være opmærksomheder ift. dette. I flere overgange sendes alle til det næste samtidig, f.eks. når ur ringer. Afdelingen fremhæver at genkendelighed og forudsigelighed er en fordel når børn skifter stue og når personalet hjælpes på tværs. Desuden ser personalet et skoleforberedende sigte i at kunne følge besked der ligger i at komme når klokken ringer. Vi drøfter hvordan de tydelige rammer og strukturer i børnehaven fungerer, set fra børneperspektiv, og hvordan der arbejdes med struktur balanceret ift. et børneperspektiv. Det pointeres at strukturen og systemerne hjælper børn til at de forstår og ved hvad der skal ske og hvem de skal med, f.eks. når de skal på tur eller i grupper. Afdelingen arbejder med årsplan for temaer. Vi drøfter, hvordan afdelingen sikrer balancer imellem en fast, foruddefineret (og voksenstyret) plan og opdelinger, og sikre et fokus på at der er fleksibilitet og mulighed for at

justere med afsæt i hvad børnene viser, så praksis altid er tilrettelagt med afsæt i et børneperspektiv og muliggør selv- og medbestemmelse. Personalet fremhæver børneperspektivet som det vigtigste. De understøttende systemer ikke blive det som styrer. Afdelingen pointerer at der skal være plads til leg, hvor personalet styrer meget lidt.

Evalueringskultur

Afdelingen giver eksempler på at de forholder sig reflektivt til, hvordan praksis virker på børnene. Der arbejdes bl.a. med øvebaner og der er en fast struktur for videndeling og faglig refleksion mellem personalet med afsæt i data. Siden sidste tilsyn har der i forlængelse af anbefalingerne været fokus på at udvikle indretningen af de fysiske læringsmiljøer og på sproglig opkvalificering ift. medhjælpere og vikarer. Der gives eksempler på hvordan resultatet kommer til udtryk i praksis.

Et inspirerende fysiske læringsmiljø

Afdelingen har fokus på de fysiske læringsmiljøer som betydningsfulde for børnenes udbytte. Der er bl.a. konkret arbejdet med at udvikle læsemiljøer. Der er skabt nogle forbedrede miljøer samtidig fået øje på noget, som fungerer mindre godt, som bør justeres. Vi taler om koblingen mellem gode organiseringer og børns mulighed for adgang til legetøj og materialer. F.eks. at der er materialer i børnehøjde, hvor børnene i praksis kan se og nå dem, tid til at bruge dem, og en hensigtsmæssig fordeling af børn og personale, for at alle børn kan komme til at bruge materialerne på en meningsfuld og tilfredsstillende måde.

Forældresamarbejde

Generelt vurderer afdelingens ledelse og medarbejdere, at forældresamarbejdet fungerer godt. Afdelingen samarbejder med forældrene uformelt i det daglige og arbejder med en fast struktur for samtaler. Der lægges vægt på at have en tydelig forventningsafstemning og at skabe tryghed og en god relation til forældrene. Ledelse og medarbejdere fortæller at forældre giver positive tilbagemeldinger. Der gives flere eksempler på hvordan afdelingen arbejder med at tilpasse samarbejde og kommunikationen efter forældres/familiens individuelle behov, bl.a. ved sproglige udfordringer eller funktionsnedsættelser. Ledelsen er optaget af, hvordan man får *alle* forældre til at opleve, at de bidrager værdifuldt i samarbejdet.