

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Krible Krable Kalendervej 5, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Hasle dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder To pædagoger fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende fra Pædagogik, Undervisning og Fritid.
Dato for tilsynsmødet	11. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er **fasthold praksis**.

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen, inden for flere af fokusområderne. Vuggestuen Krible Krable arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og er en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen tager afsæt i observation af praksis og drøftelsen på tilsynsmødet pba. observationsrapporten suppleret med øvrige data (anbefalinger fra seneste tilsynsrapport, beskrivelser af praksis fra dagtilbuddets hjemmeside, samt eksempler på vuggestuens evalueringspraksis).

Tilsynet giver anledning til nedenstående anbefalinger:

Anbefalinger til tiltag

- Hold fast i den positive tilgang til børnene og understøttelse af at børnene får øje på hinanden i børnefællesskabet.
- Arbejd med, hvordan der arbejdes koordineret og struktureret i en tematisk ramme og samtidig er øje for en god balance mellem voksenstyret og børneinitieret. Hav især opmærksomhed på at der er gode deltagelsesmuligheder for alle børn ift. fælles læringsaktiviteter.
- Understøt børnenes frie leg og udforskning endnu mere, f.eks. ved at skabe mere sammenhængende tid til fri leg med voksenunderstøttelse og bedre adgang til en bredde af lege-og læringsmaterialer.
- Fokus på at skabe længere samtaler med flere turtagninger.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der ses et miljø hvor børnene mødes varmt, positivt og understøttende af personalet. Børnene følger personalet og viser begejstring. Stemningen er let og munter. Flere ting fungerer godt for børnene: F.eks. gives tålmodig vejledning og nærvær i forbindelse med rutiner. Personalet er tæt på og virker velkoordinerede og afstemte i det, de gør. Der høres en "ordrig" praksis som understøtter børnene – bl.a. ved at sætte ord på og udvide børnenes forsøg på at kommunikere. Der ses læsning flere gange, og nogle bøger understøtter aktuelt tema. Der ses fokus på, at børn får øje på hinanden, der sættes ord på børns følelser og anerkendes, når børn viser god adfærd for andre. Formiddagen tilbyder mulighed for fri leg og samtidig voksenstyrede, fælles aktiviteter, bl.a. fødselsdagssamling og fælles legeaktivitet i den aktuelle tematiske ramme "køretøjer", hvilket for de fleste børn virker passende. Tilgængelighed af læringsmaterialer og børnenes muligheder for at lege mere frit på egne initiativer kan styrkes. Ift. sprog savnes understøttelse af flere længere samtaler med flere turtagninger.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Struktur og organisering - børns deltagelsesmuligheder Personale og ledelse genkender generelt det observerede og kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne og intentionerne bag. Der arbejdes struktureret med bl.a. ugeplan og temaforløb. På nogle ugedage i grupper opdelt efter alder / kompetence med planlagt indhold ud fra fælles temaer. Andre dage stueopdelt med fokus på leg og aktiviteter. Vi drøfter betydningen af struktur og organisering for børnenes deltagelse og muligheder for at vælge, herunder have (bedre) adgang til en variation af materialer. Ift. voksenstyrede aktiviteter ses generelt god tilkobling fra børnene, mulighed for aktiv deltagelse og følsomhed fra personalet for hvad der giver mening, set fra børneperspektiv. Vi drøfter et eks. på at et enkelt barn har svært ved at deltage og hvilke handlemuligheder her kunne være. Personalet reflekterer over rammens betydning for barnets tryghed samt muligheder ift. arbejde med at tilbyde alternativer eller have en "plan B".

Stimulerende fysiske læringsmiljøer

Der arbejdes med blik for løbende forbedring af praksis. Siden sidste tilsyn er der arbejdet med at justere i det fysiske læringsmiljø med afsæt i hvad der fungerer godt for børnene. Der er sket mærkbare positive forandringer bl.a. ift. legeområders placering og kodning. Vi taler om et fortsat potentiale i at skabe endnu bedre tilgængelighed til materialer, bl.a. måden legetøj og materialer præsenteres så børnene kan se og nå dem, men også ift. at der er sammenhængende tid til at anvende en bredde af materialer. Forberedte "legestationer" bruges, f.eks. om morgenen og opleves at fungere godt.

Løbende udvikling af praksis - evalueringskultur

Afdelingen har en fast systematik for kollegial refleksion og sparring mellem ledelse og medarbejdere. Her er fokus på både succeser og forbedringspotentialer. Områder, der har været i fokus, viser fremgang. Personalet har f.eks. arbejdet med at være nærværende, lytte til børnene og respondere meningsfuldt gennem arbejde med *omsorgsgrebet* og *Potentiale Profilen*. I det observerede viser personalet tydelig fælles praksis ift. at udvide og forstørre børnenes kommunikation.

Forældresamarbejde

Dialogen tegner et meget positivt billede af forældresamarbejdet. Forældre oplever imødekommenhed og føler sig velkomne. Der samarbejdes med afsæt i det enkelte barns og familiens behov, f.eks. omkring indkøring. Informationsniveau opleves passende. Forældre tilkendegiver desuden, at det virker nemt at byde ind ift. tiltag og arrangementer. Der er bevidst fokus at skabe tryghed og tillid hos forældre også før opstart.