

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Himmelblå, Snogebæksvej 12, 8210 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Hasle
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Steffen Klitgaard Andreasen, pædagogisk leder i Himmelblå  Karen Kjær Kristensen, pædagog i vuggestuen  Lars Brokær, pædagog i børnehaven Morten Stegler Lorentzen, pædagog i børnehaven  Det har ikke været muligt for en forældrerådsrepræsentant at deltage.
Dato for tilsynsmødet	22.09 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kirsten Sørensen, dagtilbudskonsulent

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner .....	6
Det sproglige læringsmiljø .....	8
Forældresamarbejde.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen.

Tilsynsmødet er kendetegnet af åben refleksion, hvor personale og ledelse genkender observationsdata, og undervejs er nysgerrige på hinandens praksis og undersøgende ift udviklings potentialer. Tilsynsrapporten vil afspejle flere elementer af god praksis, som anbefales fastholdt, hvorfra der kan justeres og udvikles.

Den samlede vurdering af tilsynet er *Juster pædagogisk praksis*.

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner** – juster pædagogisk praksis.

Det vurderes, at der i Børnehuset Himmelblå generelt er et læringsmiljø som er passende i forhold til børnene.

Læringsmiljøet er kendetegnet af positive interaktioner mellem voksne og børn, hvor personalet generelt gennem nærvær og samtaler med børnene drager omsorg for deres trivsel, læring og udvikling. I vuggestuen ses og fremhæves gode motoriske læringsmiljøer og vejledning af grovmotoriske lege, med opmærksomhed på, at børnene støttes i at kunne selv. I børnehaven observeres at personalet fordeler sig ift børnene, samtidig med at de generelt har positive samspil der understøtter og beriger børnenes leg. Dette ses også det meste af tiden i vuggestuen – her observeres at organiseringen med fordel kan justeres omkring frokost og enkelte overgange. I Himmelblå arbejdes der med metoder fra NEST (fællesskabsunderstøttende pædagogik, fokus på fællesskabets betydning for det enkelte barns udvikling)

Tilsynet anbefaler at fastholde den gode praksis der observeres, samt drøfte og *justere* elementer af praksis.

- Udvikling af tydelige legeområder og interessecentre. Herunder tilgængeligheden af varierede materialer og legetøj, samt inddragelse af børnerelaterede udstillinger og børnenes egne udtryk.
- Opmærksomhed på børn der ikke på egen hånd kan positionere sig og skabe deltagelsesbaner i legefællesskaber, og de enkelte børn der har brug for støtte til agere hensigtsmæssigt overfor hinanden i børnefællesskaberne i børnehaven.
- Justering af organiseringen omkring måltid og enkelte overgange i vuggestuen. Fortsæt udvikling og afprøvning af hensigtsmæssig organisering.

### **Det sproglige læringsmiljø** – juster pædagogisk praksis

Igennem observationerne samtales der meget med børnene og der spørges til, hvad de laver eller er optagede af, både i leg og rutinesituationer. Personalet er meget opmærksomme på børnenes kommunikation både verbalt og nonverbalt.

Der kan, særligt i børnehaven, arbejdes med nysgerrighed og fokus på, om alle børn bliver udfordret ift nærmeste udviklingszone, og derved oplever af komme lidt på tæer ind i mellem. I vuggestuen observeres samtaler med alle børn, også de børn der endnu ikke har/bruger så meget verbalt sprog endnu. I børnehaven ses mange tilgængelige bøger, med passende og varieret indhold, både på stuen og i fællesrummet, hvor der eks. ser en reol, hvor et udvalg af bøgerne står med forsiden frem, og flere børn viser interesse for bøgerne under observationen. Dette kan udvikles i vuggestuen. I Himmelblå arbejdes med dialogisk læsning, både som en del af en indsats målrettet bestemte børn – og så som den metode personalet i øvrigt tager afsæt i, når der læses bøger med børnene generelt. I vuggestuen ses et eksempel, hvor anbefalingen er en højere grad af afsæt og justeringer ift børnenes perspektiver under læsning, samt at afstemme tempo og justere undervejs ift børnenes optagetheder og stemning.

- Udvikling af bøgernes tilgængelighed, fokus på børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder under læsning i vuggestuen.
- Nysgerrighed på personalets nuværende praksis, med fokus på, om alle børn bliver udfordret ift nærmeste udviklingszone, og derved oplever af komme lidt på tæer ind i mellem i børnehaven.
- Fælles kapacitetsopbygning af personalet ift viden og kompetencer der kan understøtte børnene sproglige læringsrum.

### **Forældresamarbejde** – fasthold praksis.

Der var ikke en forældrerådsrepræsentant til stede på tilsynsmødet. Vurderingen baserer sig på ledelsens og personalets blikke. I Himmelblå er der etableret fast struktur omkring forældresamarbejdet, eks. samles forældrerådet 6 gange om året, 3 mdr. samtale om barnets indkøring hvor den pædagogiske leder altid er med, møde for alle forældre en gang om året omkring det enkelte barn. Personalet fortæller, at der samarbejdes både uformelt og formelt på stuerne. Eks. på vej mod skole, dialoghjulet. Der er åbenhed overfor at skabe tid til en samtale i dagligdagen, når der er forældre der har behov for det.

- Fastholde praksis, med undersøgende blik ift. om alle forældre har oplevelse af et godt forældresamarbejde. Eks. via forældrerådet.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres generelt er et læringsmiljø som er passende i forhold til børnene i både vuggestue og børnehave. Samspil, aktiviteter og leg er kendetegnet af positive interaktioner mellem voksne og børn, hvor personalet gennem nærvær og samtaler med børnene drager omsorg for deres trivsel, læring og udvikling. Personalet hjælper generelt børnene med at løse sociale problemer, er opsøgende og fordeler sig ift børnene ift deres behov og interesser. Dette observeres i høj grad i børnehaven, og i lidt mindre grad i vuggestuen, hvor organiseringen spænder lidt ben ifm. måltidet og i enkelte overgange. Der observeres forskelle i personalets tempo i samspillet med børnene, hvor modtagelighed/blik for det enkelte barns responstid og stemning mange gange tilgodeses og nogle gange overses.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

**Strukturens betydning for børnenes muligheder.** Ledelsesmæssigt er der blik på strukturens og systematikens betydning for, at personalet har de bedste muligheder for løbende at justere praksis ift til børnene. Der arbejdes med fælles faglig refleksion hver 14 dag for samtlige på stuen, hvor pædagogisk leder deltager og er faciliterende. Derudover er der hver uge stuens eget møde, hvor personalet arbejder helt tæt på den daglige praksis omkring børnene. Personalet giver udtryk for en oplevelse af, at netop strukturen er afgørende for kvaliteten i det pædagogiske arbejde, det at vide at – og hvornår der er mulighed for at tale sammen. Personalet bidrager med konkrete eks. på, hvorledes systematikken omkring personalets faglige drøftelser har gjort en positiv forskel for børnene, og peger på, at der stadig er et udviklingspotentiale. Medarbejdere udtrykker det på denne måde:

*"Jeg har manglet strukturen i sommerferieperiode – det var rart at komme igang med strukturen igen – ift at skabe de bedste muligheder for børnene i dagligdagen."*

*"Det, at vi alle sammen er med i drøftelserne omkring børn og pædagogisk praksis, det støtter op om, at børnene bliver grebet hele vejen rundt."*

*"Vi er blevet gode til at få drøftet praksis omkring børnene på eks. stue møderne – vi er stadig på vej ift den daglige refleksion i vores praksis Hellere sige det vigtige mange gange, end at nogen ikke får den nødvendige viden."*

*"Systematikken og organiseringen der har hjulpet os godt på vej."*

**NEST.** Pædagogisk leder og personale giver udtryk for, at der arbejdes og udvikles med bevidst afsæt i børnenes perspektiver og behov. *"Vi er igang med arbejdet med NEST – med fokus på deltagelsesmulighederne. Vi er meget insisterende på hvad de voksne kan gøre anderledes."* Observationsdata viser forskelle i personalets tilgange til metodedele som timetimer og stemmebarometer, i de observerede samspil med børnene, hvor metoderne er i brug. På tilsynsmødet reflekteres over betydningen af, hele tiden at tage udgangspunktet i børnenes behov og perspektiv, så metoderne bruges understøttende og udviklende ift personalets pædagogiske dømmekraft, og ikke for metodens `egen` skyld.

**Tydelige legeområder og interessecentre.** Alle børn har glæde af tydelige legemiljøer og interessecentre. For små børn, børn der er på vej i deres legeudvikling og børn der ikke har alderssvarende erfaringer med leg, har den fysiske indretning afgørende betydning. Her er adgang til tydelige legemiljøer, hvor det er let at se; *hvad kan jeg lege her* – en vigtig understøttelse. Også for personalet der herved får mulighed for i højere grad at følge og understøtte det, barnet viser interesse for på egen hånd. Ledelse og personale genkender de observationsdata, der peger på udviklingsbehovet ift til de fysiske lege- og læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes muligheder med afsæt i den nuværende indretning, og forslag fra observationsrapporten.

**Kapacitetsopbygning i personalegruppen.** Observationsdata peger på forskelle i personalets kompetencer og strategier, der har betydning for børnenes udbytte i de læringsrum der tilbydes. Et tema i drøftelserne der går igen,

er behovet for at finde måder at arbejde systematisk med kapacitetsopbygning i personalegruppen. Både ift nye medarbejdere og det, at få bredt de kompetencer der allerede er til stede i personalegruppen ud til kolleger. Med afsæt i observerede eksempler drøftes muligheder for at arbejde med bevidst sidemandsoplæring. Dagtilbudsleder giver udtryk for, at udvikling af gode metoder/systematikker ift den pædagogiske kapacitetsopbygning er en fælles udfordring, og et fælles anliggende i dagtilbuddet, der skal arbejdes med fremadrettet.

**Observeret uhensigtsmæssig organisering i vuggestuen.** Medarbejder fortælle, at der siden observationen allerede er lavet ny strategi for organiseringen. Nu er sidder personalet og leger med børnene i det bagerste rum mens der bliver gjort klar til maden, så der ikke er børn, der kommer til at sidde og vente længe ved bordet - *Og så bliver der banket på døren, nu skal vi op til bordet.*

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at *justere* praksis:

- Udvikling af tydelige legeområder og interessecentre. Herunder tilgængeligheden af varierede materialer og legetøj, samt inddragelse af børnerelaterede udstillinger og børnenes egne udtryk.
- Opmærksomhed på børn der ikke på egen hånd kan positionere sig og skabe deltagelsesbaner i legefællesskaber, og de enkelte børn der har brug for støtte til agere hensigtsmæssigt overfor hinanden i børnefællesskaberne.
- Justering af organiseringen omkring måltid og enkelte overgange i vuggestuen. Fortsæt udvikling og afprøvning af hensigtsmæssig organisering.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

Der arbejdes godt med børnenes ordforråd, ligesom der observeres samtaler med alle børn, hvor personalet er opmærksomme på børnenes kommunikation både verbalt og nonverbalt. Børnenes egne initiativer til dialog og samtale ses og imødekommes, også ift til de helt små børn, der endnu ikke har eller bruger verbalt sprog. I børnehaven ses mange tilgængelige bøger, med passende og varieret indhold, både på stuen og i fællesrummet, og undervejs i observationstidsrummet viser flere børn interesse for bøgerne på egen hånd, ligesom det ses, at personalet læser bøger med et eller flere børn i det uformelle samvær. Opmuntring af børn til at bruge bøger, kan udvikles i vuggestuen. Observationerne viser, at der arbejdes med dialogisk læsning, både i en læseaktivitet med en gruppe af børn – og som den metode personalet i øvrigt tager afsæt i, når der læses bøger med børnene generelt. I vuggestuen ses et eksempel, hvor anbefalingen er; i højere grad tage afsæt i børnenes perspektiver under læsning, samt afstemme tempo og justere undervejs ift børnenes optagetheder og stemning. I børnehaven viser observationsdata en tendens til, at de sproglige læringsmiljøer i højere grad er afpasset de yngste børn og de børn der er på vej til et alderssvarende dansk – her anbefales at være undersøgende ift, hvorledes alle børn kan udfordres i nærmeste udviklingszone, så alle oplever at komme lidt på tæer en gang i mellem i de sproglige læringsmiljøer.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

**Sproglige læringsmiljøer generelt.** Ledelse og personale giver udtryk for at genkende observationsdata, og glæder sig over den grundlæggende gode kvalitet der er observeret omkring understøttelse af børnenes ordforråd og samtaler med alle børn.

Der er åbenhed ift de observationsdata der peger på behov for at være undersøgende på, hvordan de børn der er *længst* sprogligt, bliver udfordret i deres nærmeste udviklingszone. Her drøftes betydningen af at personalet anvender strategier, der i højere grad indbyder til fælles tænkning, problemløsning og længere samtaler. Her drøftes også muligheder for fælles kapacitetsopbygning, med afsæt i de forskelle der er observeret ift personalets understøttelse af børnenes læringsrum. Det handler om personalets brug af egne sproglige strategier, tempo/manglende pauser i dialogerne, varierede spørgsmålstyper. Pædagogisk leder peger på, at huset har viden fra det fælles kompetenceforløb *Børns tidlige sprog*, som alle der er her nu, ikke har været en del af. Der er mulighed for at tage plakaterne med de sproglige strategier frem igen, og eks. bruge dem sammen med medhjælperne. Dagtilbudsleder peger også her på, at det er en fælles udfordring i dagtilbuddet, og at der på sigt er mulighed for at inspireres og lære af hinandens erfaringer.

**Sproglige læringsrum målrettet børn med dansk som andetsprog.** I Himmelblå er der børn med dansk som andetsprog, og tilsynsførende peger på data fra sprogvurderingen ved 3 år, viser at der her i 2023 er børn der har brug for en særlig indsats. Her drøftes de sproglige læringsmiljøer, der i særlig grad er målrettet de børn. En medarbejder fortæller, at det kan være svært at finde de bedste læringsmiljøer: *”Vi arbejder med udgangspunkt i legene, vi læser meget, og har dialogisk læsning i højere grad med dem, der har størst behov. Der arbejdes med konkreter sammen med bøgerne.”* Pædagogisk leder fortæller, at der arbejdes meget dynamiske med gruppesammensætning, så der hele tiden søges at finde den sammensætning, børnene får mest ud af i den dialogiske læsning. Personalet har aftalt at hjælpe hinanden med at bruge et nuanceret sprog, og har en kultur, hvor man gerne må puffe lidt til hinandens praksis. I vuggestuen bruges de gloser på andre sprog personalet kan, til simultan tale når det kan understøtte de små børn.

**Bøger.** Pædagogisk leder giver udtryk for, at observationerne har indfanget flere af de udviklingsområder i Himmelblå, der er i sin vorden. Blandt andet arbejdet med at understøtte børnenes kendskab til - og lyst til bøger. Der er allerede sket ændringer ift tidligere praksis, eks. er bøgerne kommet ned, så børnene kan nå dem i vuggestuen. Ledelse og personale giver udtryk for at udviklingen af børnenes fysiske læringsmiljøer, samt personalets understøttelse omkring bøger, har opmærksomhed og fortsat prioriteres.



### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at *justere* praksis:

- Udvikling af bøgernes tilgængelighed, fokus på børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder under læsning i vuggestuen.
- Nysgerrighed på personalets nuværende praksis, med fokus på, om alle børn bliver udfordret ift nærmeste udviklingszone, og derved oplever af komme lidt på tær ind i mellem i børnehaven.
- Fælles kapacitetsopbygning af personalet ift viden og kompetencer der kan understøtte børnene sproglige læringsrum

## Forældresamarbejde

Der er ikke en forældrerådsrepræsentant til stede på tilsynsmødet. Vurderingen baserer sig på ledelsens og personalets blikke.

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I Himmelblå er der etableret fast struktur omkring forældresamarbejdet, eks. samles forældrerådet 6 gange om året, 3 mdr. samtale om barnets indkøring hvor den pædagogiske leder altid er med. Der er møde for alle forældre en gang om året omkring det enkelte barn. Personalet fortæller, at der samarbejdes både uformelt og formelt på stuerne. Eks. samtaler på vej mod skole og med afsæt i dialoghjulet. Der er åbenhed overfor at skabe tid til en samtale i dagligdagen, når der er forældre der har behov for det.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder giver udtryk for, at der er etableret et forældreråd, der gerne kommer til møderne og bidrager gerne til drøftelserne. Der udtrykkes generelt stor tilfredshed ift at det er et rart sted at have sit barn fra forældregruppen, og der er den samme tilbagemelding gives fra forældrerådet.

Personalet fortæller, at der hele tiden samarbejdes mod en kultur sammen med forældrene, hvor børnene er det primære – og hvor personalet er opmærksomme på at få givet tilbagemeldinger om både det svære og de gode ting fra hverdagen.

Medarbejdere fortæller; *”Vi kender fornavnene på vores forældre, og det er ikke fordi vi skal være venner. Men det er fordi vi arbejder på at få opbygget en relation, der kan understøtte et åbent forældresamarbejde.”*

*”Vi har fået skabt en god kultur sammen med forældrene, hvor de ved at vores dør altid er åben.”*

I Himmelblå er det vanskeligt at bruge aula sammen med forældrene, da ikke alle er bekendte med og kan bruge systemet. Der har været forsøgt med at tilbyde eftermiddagstidsrum, hvor forældre kan komme og blive vejledt, og prøve aula af. Her har forældrerådet også været behjælpelige.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at *fastholde* praksis, med undersøgende blik på, om det er om alle forældre der ikke af sig selv tilkendegiver deres oplevelse af et godt forældresamarbejde, og være opsøgende ift dette. Her kan forældrerådet eks. inddrages.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltageres refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

## Skærpet tilsyn

### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.