



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasle

Dagtilbud

Børnehuset Rydevænget

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Gennem PotentialeProfilen, har samtlige afdelinger i dagtilbuddet bevæget sig rundt i de 12 pædagogiske mål på forskellig vis.

Alle afdelinger har, inden opstarten af PotentialeProfilen, lavet en kortlægning, der gav et datagrundlag for beslutningen om, hvilke temaer der gav bedst mening at arbejde med i de enkelte afdelinger.

Fælles for alle 11 afdelinger er, at der har været fokus på udviklingen af det faglige miljø, til fordel for børnenes læringsmiljøer.

I arbejdet med PotentialeProfilen er indholdet af læreplanen løbende blevet drøftet og rammesat.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Der er fastlagt systematisk faglig refleksion i alle afdelinger. I perioder har det været gennem arbejdet med PotentialeProfilen. Møderne afholdes hver 14. dag.

Samtlige afdelinger har lavet en progressionsmodel, som beskriver det udbytte vi påtænker for børnene i de givne temaer.

Den faglige refleksion har indlejret løbende evaluering, opfølgning og justering af de fokus vi beslutter for arbejdet.

Derudover er temaer og indsatser evalueret på stuemøder og til afdelingsmøder.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen, ligesom forældrerådene, har haft den pædagogiske læreplan til gennemlæsning. De har haft mulighed for at kommentere og eventuelt justere på indholdet.

Dagtilbudsbestyrelsen er blevet orienteret om den ramme, som ledelsen har besluttet i forbindelse med systematisk faglig refleksion.

Dagtilbudsbestyrelsen har ikke decideret været medskabere af indholdet af dagtilbuddets læreplan, da denne er udarbejdet af ledelsesteamet, som en overordnet ramme for den faglige pædagogiske retning.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Selvhjulpethed i garderoben samt at holde fokus på hvad de skulle og i det hele taget at forstå hvad de skulle.

Vi blev nysgerrige på hvordan vi kunne lave en indsats der kunne understøtte at flere børn fik lettere ved selv at håndtere garderobesituationen med ingen eller kun lettere voksen støtte.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi optog videoer og billeder i garderoben inden vi startede samt indhentede eksempler vha. observationer fra de pædagoger der var tilknyttet.

Dette blev foretaget før indsatsen og igen efter indsatsen var afsluttet.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi opdagede at de fælles beskeder ikke kunne stå alene, at der kunne være for mange børn i garderoben på en gang. De voksne skulle organisere sig på en anden måde, da de ofte blev forstyrret med andre opgaver eller forlod garderoben. De mindste børn som sprogligt ikke var alderssvarende gættede hvad de skulle og ramte ikke altid rigtigt. De store kunne bedre, men særligt nogle af de børn med særlige problematikker havde også vanskeligt ved at overskue hvad de skulle. De mindste havde meget brug for de voksnes hjælp.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Der blev iværksat en justering i forhold til faste stationer/pladser for det pædagogiske personale, således at mindst en medarbejder hele tiden var og blev i garderoben i forbindelse med børnenes overgang fra inde til ude.

Der blev opsat piktogrammer, som med konkrete kort/billeder over hvilket tøj der skulle tages på og i hvilken rækkefølge blev sat op - hver dag blev den fælles mundtlige besked fulgt op ved at vise kortene og hænge dem i garderoben. Justeringen blev lavet i dagligdagen, men gav ikke anledning til ændring iden pædagogiske læreplan.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er i langt højere grad begyndt at bruge piktogrammer som understøttelse for de mundtlige fælles beskeder, både for enkelte børn og for hele børnegrupper.

Fokus på hvordan vi som medarbejdere fordeler os.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Nej - men vi drøfter det i lederteamet for at være undersøgende på om der kan udtrages noget fælles for hele dagtilbuddet.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Udeområdet, som læringsmiljø – et særligt fokus på at udeområdet blev et aktivt læringsrum, og ikke et pusterum for både børn og medarbejdere.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Kvantitativ afkrydsning.
Lyd, video, praksisfortællinger
observationer



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi så en del børn der havde brug for mere voksenguidning - men også at den øvrige organisering i dagligdagen også gjorde at der ikke altid var den fornødne mængde af personale tilstede på legpladsen.

Der skulle mere fokus på aktiv tilstedeværelse i lege fra de voksne på legpladsen.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi talte ind i en bedre organisering i forhold til det udendørs læringsrum - samt fordeling på legpladsen og i andre pædagogiske opgaver.

Vi lavede en grundig oprydning af skure og med angivelse af billeder/oversigter over ting/spil/aktiviteter til udeleg.

Vi lavede to mapper med indsamlede forslag til udeaktiviteter for henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi opsatte lærings/aktivitetstavler med gode illustrerede forslag til læringsaktiviteter.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vigtigheden af den gode fordeling af de personaleressourcer der er til rådighed.

Fokus på hvilke læringsaktiviteter vi stiller til rådighed og hvordan.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Nej - men vi drøfter det i lederteamet for at være undersøgende på om der kan uddrages noget fælles for hele dagtilbuddet.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har iværksat en personaledag, hvor vi vil begynde at arbejde med NEST inspireret pædagogisk tilgang, i samarbejde med en anden afdeling i dagtilbuddet. Alle medarbejdere har i den forbindelse læst bogen NEST i Dagtilbud.

Herunder vil vi dykke endnu mere ned i brugen af understøttende visuelle redskaber, samt fokus på overblik, struktur og organisering.

Et øget fokus på at alle børn gør det bedste de kan - og at det er de voksne der skal ændre tilgang, organisering eller de fysiske rammer - dette har vi også arbejdet med igennem potentiale profil arbejdet med en styrkelse af den faglige refleksion og øvebaner i forbindelse med det, igennem det sidste halve år. Vi fortsætter med PP det næste halve år med et nyt emne: Fællesskabet: klare værdier og regler.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal blive endnu bedre til at lave klare målsætninger inden nye tiltag sættes igang, samt løbende og afsluttende evalueringer - set i forhold til målene.

Ved at fortsætte med PP og den faglige systematiske refleksion hver 14. dag, fastholder vi at have fokus på indsatser og effekten af disse.

Vi fastholder individuelle sparringer med PL en gang i kvartalet samt påfølning på mål på stue og afdelingsmøder.

