

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Idrætsinstitutionen Rend og Hop Kappelvænget 44 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Dagtilbud Hasle
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder pædagoger i børnehaven pædagog i vuggestuen Forældrerådsrepræsentant og medlem af dagtilbudsbestyrelsen Tilsynsførende konsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid, Børn og Unge.
Dato for tilsynsmødet	17. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **ændr praksis**

Tilsynet vurderer, at Idrætsinstitutionen Rend og Hop skal *ændre praksis*. Det betyder, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag, og at der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis. Afdelingen skal på flere områder arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer '*ændr pædagogisk praksis*', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen tager afsæt i observationer af praksis og drøftelsen på tilsynsmødet pba. observationsrapporter, suppleret med øvrige data, herunder anbefalinger fra seneste tilsynsrapport, beskrivelser af praksis fra dagtilbuddets hjemmeside, data fra Hjernen og Hjertet.

Vurderingen lægger vægt på følgende: Det fungerer godt, at børnene har god tid til leg, grovmotorisk udfoldelse og oplevelser udendørs. Personalet igangsætter aktiviteter, børnene kan vælge at deltage i, som engagerer en del af børnene. Børnene mødes venligt og tålmodigt, og formiddagens program glider. Der iagttages samtidig store udsving i kvaliteten omkring sproglig understøttelse og interaktioner, særligt i børnehave, bl.a. ses nogle børn få meget lidt eller slet ingen kontakt/samtale i observationstiden. Tilsynet udpeger herudover skærpede opmærksomheder i forhold til sikkerhed, opsyn og vejledning på legepladsen pba. observationen i børnehave. Tilgængelighed af materialer til leg og læring kan generelt styrkes på en række områder. Understøttelsen af leg varierer meget og ses mangelfuld ift. nogle børn. Læringsmiljøet på legepladsen kan styrkes ift. at møde vuggestuebørns behov bedre.

Afdelingens ledelse og personale kan gøre rede for de pædagogiske intentioner bag praksis og perspektiverer det observerede. Afdelingen har ved det anmeldte tilsyn handlet relevant på de givne straks-påbud. Afdelingsledelsen vil have et fortsat fokus på at styrke opsyn og minimere risici i forbindelse med leg på legepladsen. Der er arbejdet med nogle anbefalinger fra seneste tilsyn, hvilket dog ikke kommer klart til syne i den sette praksis. Tilsynet vurderer derfor, at flere elementer har brug for yderligere fokus gennem tættere og mere tydelig ledelsesmæssig opfølgning for at kunne realisere en udvikling som kommer børnene til gavn. Forældresamarbejdet beskrives begge veje som velfungerende.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejd systematisk med en organisering som sikrer tilstrækkeligt opsyn med, kontakt til og understøttende interaktioner med alle børn.
- Arbejd med hvordan I støtter og udvider børnenes leg og interaktioner børn imellem. Vær tættere på og mere på forkant ved f.eks. at kommentere børns leg, give mere positiv opmærksomhed, når de leger godt samt at arbejde aktivt med at alle børn kommer godt i leg.
- Skab et mere stimulerende fysisk læringsmiljø. Løft kvaliteten ved at tilføje materialer og give børnene adgang til en bredere vifte af materialer til leg og udforskning, herunder også bøger. Indret sammenhængende legeområder, som inspirerer børnene med afsæt i børnegruppens alder, kompetencer og interesser.
- Udvikl den sproglige understøttelse i retning af flere udvidende samtaler med mindst 5 turtagninger - og etabler samtaler med alle børn. Fokuser også på at løfte personalets sproglige strategier omkring fri leg og grovmotorisk aktivitet.
- Sæt en tydelig, ledelsesmæssig ramme for *opfølgning* på jeres indsatser/tiltag, ift. hvordan opstillede mål evalueres og justeres med afsæt i indsamlet data, med fokus på børnenes udbytte.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

På tværs af vuggestue og børnehave ses formiddagen glider ubesværet. Børn har god tid til at lege, mulighed for at udfolde sig grovmotorisk og opleve naturen. Der tilbydes nogle aktiviteter, børnene kan vælge at deltage i, som engagerer en del af børnene. Der er nogle tilbud om fælles leg og aktivitet. Generelt ses en afslappet stemning og børnene bliver mødt venligt og positivt, med få undtagelser. Det fungerer godt at personalet sætter ord på børnenes omgivelser med afsæt i det, som sker, og understøtter udvikling af børnenes ordforråd. Der ses markant bedre sproglig understøttelse i rutiner og i stillesiddende aktiviteter end f.eks. i perioder med leg. Opmærksomheder pba. det observerede er bl.a., at samtaler med børnene er relativt korte med få turtagninger. Omkring børnehalebørnene ses meget store udsving i kvaliteten omkring både sproglig understøttelse og interaktioner: Der ses børn som næsten ingen kontakt får og nogle børn understøttes i meget lav grad i at komme i leg og interaktion med andre. Observationen i børnehave giver anledning til skærpede opmærksomheder ift. at sikre bedre opsyn med børnene på legepladsen så de kan se eller høre børnene og yde den nødvendige hjælp og vejledning. Desuden ift. at yde tilstrækkelig vejledning, når børn bruger højt og farligt udstyr (sikkerhed). På tværs af observationer ses lav tilgængelighed for børnene af materialer til leg og læring, herunder også bøger. Legepladsen kan styrkes ift. at møde vuggestuebørns behov bedre i relation til leg og læring.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Interaktioner med og mellem børn

Medarbejder, ledelse og forældre genkender, at der iagttages venlig og tålmodig tilgang til børnene. Det ses på tværs af huset. Det springer samtidig i øjnene på afdelingen, at nogle børn får mindre kontakt og samtale end andre. Personalet anerkender, at der skal være øje på alle børn. Vi drøfter pointerne fra observationen ift. at nogle børn overses og f.eks. i lav grad understøttes i at løse konflikter og interagere med andre børn i leg. Refleksionerne går i nogen grad i retning af, at der er læring i, at børn selv håndterer konflikter, henter hjælp til andre, og at det er positivt man kan gemme sig. Forældre genkender ikke, at børn mangler voksenkontakt. Ledelsen anerkender, at der er dage, hvor observationerne stemmer overens med praksis og reflekterer over, at der kan være brug for at genbesøge eller justere aftaler.

Organiseringer som understøtter børns trivsel, læring og deltagelsesmuligheder

Afdelingen har gennem en tid arbejdet med at skabe en styrket organisering. Ledelsen oplever, at afdelingen er har rykket sig i positiv retning på det organisatoriske. Der har særligt været fokus på personalets rollefordeling ude. En veste-ordning skal sikre, at alle børn er i leg og kontakt med voksne med jævne mellemrum og at ingen sidder alene uden for fællesskabet. Personalet oplever at det fungerer, hvilket dog kun i nogen grad afspejler sig i det observerede, hvor flere børn mangler kontakt eller søger hjælp på vegne af andre børn eller i lav grad understøttes i at komme i leg. Vi taler om potentiale for at skærpe systemet og evaluere hvordan det fungerer, set fra børneperspektiv, med henblik på at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet gør rede for, at der arbejdes med "invitationer" til børnene, som veksler forskellige dage, for at tilgodese børnenes interesser. Der laves f.eks. tit lege- / aktivitets-stationer. Forskelligartede organisationer hen over ugen skal sikre, at børn tilvælger invitationer og kommer tættere på personalet. Nogle børn inviteres mere direkte.

Opsyn og sikkerhed

Observationerne i børnehaven har givet anledning til straks-påbud vedrørende børns sikkerhed og behov for tættere opsyn, generelt og især i forbindelse med brug af højt og potentielt farligt udstyr. Afdelingen har handlet på straks-

påbud ved bl.a. at "lukke" klatretræet. Det anerkendes, at der kan være brug for at afstemme og tydeliggøre, hvilke risici der kan være ved det. Der er blevet afklaret forventninger til bemanning på ture ud af huset, pba. at tilsynet har påpeget lav bemanning som en sikkerhedsrisiko. Dialogen klarlægger, at det *ikke* er normal praksis at tage børn på tur kun ledsaget af én voksen. Efterrefleksion i afdelingen giver anledning til fokus på en tydeligere fælles linje i afdelingen. Vi taler om, at organiseringen og systematikken for opsyn skal være så robust at den holder, selv på dage, hvor der færre voksne eller vikarer. Personale og ledelse peger på et fagligt dilemma i at skulle balancere mellem krav om opsyn, sikkerhed og vejledning og på den anden side muligheden for at arbejde med læring gennem *risikofyldt leg* som idrætsinstitution. Børn færdes frit på tværs af vuggestue og børnehave, afdelingen oplever, at det fungerer godt. Det fremgår af dialogen, at der altid er en vuggestuevoksen med ude og at der er udpeget en som har ansvaret for at holde opsyn med vuggestuebørnene.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet beskrives positivt fra begge sider. Der samarbejdes i regi af forældreråd og -bestyrelse og desuden mindre formelt i det daglige. Der tilbydes samtaler ved faste nedslag og når der herudover opstår behov. Personalet vægter at få skabt en god relation til forældrene og at forældre er trygge, hvilket ses som fundament for barnets tryghed. Forældrene oplever et godt forældresamarbejde og et passende informationsniveau. Der kommunikerer bl.a. via nyhedsbrev og daglige dialoger. Skemaer på tavle hjælper kommunikationen på vej. Forældrerådet har været inddraget som sparringspartner. Der er ønske om at aktivere flere forældre, især gerne flere nye forældre. Der er etableret en "støttegruppe" for at have flere hænder til praktiske opgaver.

Læringsmiljø hele dagen

Tilgængelighed af materialer til leg og læring er lav på en række af de observerede læringsområder. Der er nogle materialer tilgængelige, men der mangler alsidighed ift. læreplanstemaer og at det understøtter flere forskellige former for leg og børns forskellige udvikling. Vi taler om at det vil være relevant bl.a. at arbejde med at styrke legeområderne, særligt udenfor, i forhold til at understøtte børnenes leg og selvstændige udforskning. Der kan være mere bredde og det kan i højere grad være forberedt og stillet an så børnene let kan se hvad man kan med det. Det vil kunne understøtte flere børns deltagelsesmuligheder. I perioder hvor man er meget ude er det særlig vigtigt at tilbyde en alsidighed, ud over natur/science og grovmotorik som er meget tydelige. Personale peger på at de er opmærksomme på også at tillade børn at være inde og anvende nogle af de ting, børnene søger der. Afdelingen ser "lavthængende frugter" i forhold til at tilføre læringsmaterialer i udeområderne. Vuggestuen har gjort nogle tiltag ift. området under halvtaget for vuggestuebørnene. Afdelingen har erfaringer, der kan bygges videre på. Et mere stimulerende fysisk læringsmiljø vil kunne være med til at skabe grundlag for arbejdet med at understøtte interaktioner imellem børn og grundlag for flere børns deltagelse i legefællesskabet.