

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Hobbitten
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Hasle
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Kristine Schroll, dagtilbudsleder Nikolaj Grove, pædagogisk leder i Børnehuset Hobbitten  Heidi Meldgaard Henriksen, pædagog i vuggestuen og fagligt fyrtårn  Jakob Mølgaard Andersen, pædagogisk assistent i børnehaven  Christina Hansen, forældrerådsrepræsentant.
Dato for tilsynsmødet	06.10 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kirsten Sørensen, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner .....	6
Det sproglige læringsmiljø .....	7
Forældresamarbejde .....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen.

Ledelse og personale genkender observationsdata, og tilsynsmødet er kendetegnet af refleksion over mulige udviklingspotentialer. Den samlede vurdering af tilsynet er *Juster pædagogisk praksis*

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner** – juster pædagogisk praksis.

Kvaliteten af interaktionerne vurderes god, og der observeres gennemgående neutrale og positive interaktioner mellem personale og børn i Børnehuset Hobbitten. Medarbejderne er generelt tålmodige og kærlige i deres tilgang til børnene, de er støttende og tryghedsskabende og der er en respektfuld tone i samspillet mellem personale og børn. Varm fysisk kontakt bruges ofte, og personalet vejleder generelt børnenes indbyrdes adfærd positivt.

Under observationstidsrummet, ses det at personalet i mindre grad er opsøgende, understøttende og udvidende ift til børnenes egen leg, og drøftelser på tilsynsmødet peger på behov for at udvikle tydelige legeområder og interessecentre inde og ude, der understøtter alle børns mulighed for deltagelse i leg, samt muligheder for selv at initiere- eller vise interesse, som personalet kan understøtte.

Børnehuset Hobbitten er i en positiv udviklingsproces, med ny pædagogisk leder og ny sammensatte teams på stuerne, hvor også organisationsstrukturen er et fokus. Der er endnu forskellig praksis i huset, hvor der i vuggestuen observeredes behov for at arbejde videre, med blik på ventetider for børn i overgange og afbrydelser i samvær- og læringsrum mellem personale og børn.

Tilsynet **anbefaler** at *fastholde* og *videreudvikle* den gode praksis der observeres ift. interaktioner mellem personale og børn, og den hensigtsmæssige understøttelse af børnenes indbyrdes relationer og samvær. Samt *justere* praksis ift.:

- Udvikling af tydelige legeområder og interessecentre. Herunder inddragelse af børnerelaterede udstillinger og børnenes egne udtryk.
- Opsøgende, understøttende og udvidende ift til børnenes egen leg, med afsæt i børnenes behov.
- Justering af organiseringen i vuggestuen. Herunder fokus på ventetid for børne i overgange, samt minimering af afbrydelser i samvær- og læringsrum mellem personale og børn.

### **Det sproglige læringsmiljø** – juster pædagogisk praksis

Personalet arbejder systematisk og understøttende med børnenes ordforråd i rutiner, aktiviteter og overgange, og der ses flere gode sproglige strategier i spil. Personalet ser og besvarer børnenes kommunikation positivt, og der observeres mange dialoger. På tilsynsmødet drøftes et fælles udviklingspotentiale i huset, med fokus på at børnene i højere grad selv kommer på banen sprogligt i de dialoger og samtaler de er en del af. Observationsdata peger på, at der i vuggestuen er en overvægt af samtaler der meget korte, og hvor børnene har et enkelt bidrag/tur i dialogen. I børnehaven observeres at fællestænkning/problemløsning, der er mulighed for at udforske i igennem samtaler, i observationstidsrummet ofte bliver varetaget/løst af personalet. I de sproglige læringsrum, hvor målet er at opmuntre af børnene til *selv* at bruge sproget, vil et fælles fokus på flere turtagninger i den enkelte samtale, samt at invitere børnene, afstemt efter alder, ind i fællestænkning, være hensigtsmæssigt.

Tilsynet anbefaler at fastholde den gode praksis omkring udvikling af børnenes ordforråd og begrebsverden, samt *justere* den pædagogiske praksis omkring samtaler med alle børn, ift:

- Fokus på flere turtagninger i dialogerne i vuggestuen. Samtaler med de børn der endnu ikke har, eller bruger deres verbale sprog.
- Samtaler i børnehaven, der i højere grad understøtter at børnene *selv* kommer på banen med længere sætninger ad flere omgange, fælles tænkning, problemløsning og årsag-virknings sammenhænge.
- Inddrage bøger i flere arenaer ude og inde, herunder fokus på tilgængelighed.

### **Forældresamarbejde** – fasthold praksis.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det er et nyt forældreråd, der ikke har noget at mødes endnu. Hun har forud for tilsynsmødet talt med 3-4 andre forældre, og bidrager ind i drøftelserne på mødet, med dette afsæt.

Oplevelsen er, at der er sket en god udvikling i samarbejdet, hvor forældrene oplever glade og imødekomme personale, der har lyst til at fortælle om børnenes dag. Forældrene oplever at blive hørt, og personalet er opsøgende og spørger ind til trivsel og udvikling. Hobbitten arbejder med en hensigtsmæssig formel og uformel struktur omkring samarbejdet. Tilsynet anbefaler:

- Fastholde praksis med undersøgende blik ift om alle forældre har oplevelse af et godt forældresamarbejde

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres generelt interaktioner af god kvalitet i Børnehuset Hobbitten, med medarbejderne der er interesserede og understøttende i samspillet med børnene. Varm fysisk kontakt ses som en naturlig del af samværet.

Der observeres meget få konflikter børnene i mellem, og der ses fine eksempler hvor personalet vejleder børnenes indbyrdes adfærd positivt, når der er behov for det.

Personalet guider og vejleder børnene hensigtsmæssigt i de planlagte voksenstyrede aktiviteter, hvor indhold og forløb er afstemt børnenes alder og udviklingsniveau, og med tydeligt pædagogisk sigte. Medarbejderne er engagerede og imødekommer børnenes ideer undervejs. Under observationstidsrummet ses det, at medarbejderne i mindre grad er opsøgende, understøttende og udvidende ift til børnenes *egen* leg, ligesom der observeres behov for at udvikle tydelige legeområder og interessecentre inde og ude. Alle børn har glæde og gavn af tydelige fysiske legemiljøer, hvor det er let at se; 'Hvad kan jeg lege her'. For små børn der er i gang med deres legeudvikling, og for børn der endnu ikke har aldersvarende kompetencer og erfaringer med leg, kan det have afgørende betydning.

Organisationsstrukturen ses med forskellig praksis i huset, hvor der i vuggestuen observeredes behov for at arbejde videre, med blik på ventetider for børn i overgange og afbrydelser i samvær- og læringsrum mellem personale og børn.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Børnehuset Hobbitten er i en positiv udviklingsproces, med ny pædagogisk leder og ny sammensatte teams på stuerne, hvor også organisationsstrukturen er et fokus. Dagtilbudslederen kvitterer for den store udvikling, der kan iagttages. Der opstår tre hovedtemaer undervejs på tilsynsmødet.

Pædagogisk praksis omkring børn i udsatte positioner. Pædagogisk leder genkender de opmærksomheder der peges på i observationsdata, og fortæller at der allerede arbejdes ind i de pædagogiske elementer. Eks. arbejdes der begyndende med principper og greb fra NEST i Hobbitten, hvor et særligt fokus er læringsmiljøer hvor alle børn har deltagelsesmuligheder, samt udvikling af et fælles børnesyn; *Børn gør altid det bedste de kan – det er personalets ansvar at ændre tilgang, læringsmiljø og rammer, når der er behov.*

Derudover anvendes specifikke redskaber, når personalet har brug for at komme tættere på et barns udvikling, eks. TRASS, DPU, og medarbejderne fortæller, at der generelt arbejdes med børnene i mindre grupper i hele huset. Når der opstår særlige opmærksomhedspunkter, eks. omkring sensitive og sårbare børn, arbejdes der helt ned til en til en, eller i helt små grupper, eks. med rollelege. Når der er børn der har behov for det, afskærmes også mod ekstra indtryk ved måltider via placering i rummet/ved bordet.

Huset arbejder hen mod en højere grad af visuel støtte, eks. billeder af de voksne der er i dag i vuggestuen og ugeskema med billeder i børnehaven. Personalet giver udtryk for, at det er spændende at arbejde med visuelle støttesystemer, og afsøge hvad det kan give børnene. Pædagogisk leder fremhæver: *"NEST giver os fælles sprog og fælles begreber at arbejde sammen omkring. Det er et spændende stykke arbejde der ligger forude, ift af få taget afsæt i "det passende" i læringsmiljøerne for til alle børn."* Dagtilbudsleder supplerer; *"Det vigtige er, at vi alle i hele dagtilbuddet bliver fælles om det børnesyn - at børn gør altid det de kan."*

Tydelige legemiljøer og interessecentre. Drøftelserne på tilsynsmødet understøtter de observationsdata, der viser behov for at udvikle tydeligere legeområder og interessecentre for børnene inde og ude hvor det er let for børnene at se 'hvad kan jeg lege her', samt en genovervejelse af, om der er tilstrækkelige/de rigtige materialer og legetøj tilgængeligt for børnene på stuer og legeplads. Alle børn har glæde af dette. For mindre børn der er i gang med deres legeudvikling, og for børn der endnu ikke har aldersvarende legekompeterer og erfaringer med leg, kan det have afgørende betydning. Her understøtter det fysiske miljø deres muligheder for selv at initiere leg og deltage i leg. Ligesom personalets opsøgende, understøttende og udvidende pædagogiske arbejde med børns egen leg, understøttes af den fysiske indretning.

Her reflekteres over hvilke muligheder for ændringer i børnenes legemiljøer der er lettilgængelige, og hvilke muligheder der kræver mere grundige overvejelser og afsatte ressourcer. Medarbejderne peger på: *"Det der med at gøre materialerne visuelt meget mere tilgængeligt på hylderne, vil vi gerne arbejde videre med. Det kan vi gøre starte med i morgen"* *"Det er en udfordring at finde tid til at købe ind, indrette ol., samtidigt med, at vi skal være om børnene."* Pædagogisk leder pointerer, at det er en ledelsesmæssig opgave at finde tid til det, og understreger betydningen af at starte med grundige overvejelser og afklaring af hvad og hvordan.

Forskellige konkrete ideer drøftes med afsæt i indretningen ude og inde, som den er nu, herunder evt. muligheder for at bytte legemiljøer både stuerne og afdelingerne imellem. Forældrerepræsentanten supplerer med opmærksomhed på at inddrage forældrene, eks. ift. at bidrage med materialer som køkkengrej, tomme emballager mv. Eller konkret bidrage som gæst ind i specifikke læringsrum, med eks. input fra eget erhverv ell.

### Organisationsstrukturen.

Personalet giver udtryk for, at de observationsdata der viser at strukturen omkring overgange og personalets indbyrdes samtaler, skaber afbrydelser hvor børnene oplever at kontakten/samværet brydes i vuggestuen, har overrasket lidt. På tilsynsmødet drøftes konkrete muligheder for at justere struktur og personalets roller, på måder der i højere grad understøtter de læringsrum børnene tilbydes.

Pædagogisk leder fortæller, at der ifm. med nye teams, har været en aftale om hellere at kommunikere lidt for meget og ikke for lidt, samt at der allerede begyndende udvikling af tydelige roller for personalet i strukturen.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Udvikling af tydelige legeområder og interessecentre. Herunder inddragelse af børnerelaterede udstillinger og børnenes egne udtryk.
- Udvide den opsøgende, understøttende og udvidende pædagogiske praksis omkring børnenes egen leg, med afsæt i børnenes behov.
- Justering af organiseringen i vuggestuen. Herunder fokus på ventetid for børn i overgange, samt minimering af afbrydelser i samvær- og læringsrum mellem personale og børn.

## Det sproglige læringsmiljø

### **1. Konklusioner fra observationen**

Kvaliteten af personalets arbejde med børnenes ordforråd og begrebsverden er god. Der observeres mange eksempler hvor personalet bruger specifikke navne for mennesker, ting og handlinger. I vuggestuen gentages ord og

sætninger for børnene og sættes ord på det, børnene gør eller føler. I børnehaven observeres mange samtaler om varierende, og for børnene spændende ting, hvor personalet forklarer, fortæller, viser, folder ud osv. Der observeres mange dialoger med børnene, der vurderes af god kvalitet. Data peger på udviklingsområder i personalets samtaler med børnene. I vuggestuen kan kvaliteten øges yderligere, ved at tilstræbe flere turtagninger for barnet i den enkelte samtale, så børnene i højere grad kommer selv kommer på banen sprogligt. Herunder også de børn der endnu ikke har eller bruger verbalt sprog. I børnehaven kan kvaliteten øges yderligere, ved i højere grad at indbyde børnene til samtænkning, samt en større variation af spørgsmålstyper. eks omkring. Eksperimenter; *hvad mon der sker hvis... hvorfor tror du... hvad ligner...*

Der ses mange eksempler på synlig skrift i kombination med billeder og ordkort med børnenes navne, der kan understøtte børnenes begyndende kendskab til skriftsprog. Ligesom der observeres eksempler hvor en medarbejder læser med en mindre gruppe børn, hvor inddragelse af børnene undervejs er af god kvalitet. Der observeres et udviklingspotentiale ift til at øge bøgernes tilgængelighed for børnene.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Pædagogisk leder og personale fortæller, at der arbejdes med fokus på børnenes sproglige læringsmiljøer.

Sprogvurderingen ved 3 år, suppleres med sprogvurderingsmaterialet eks. ved 4 år igen, når der er brug for at følge den sproglige udvikling tættere. En medarbejder fortæller, at husets sprogvejleder for nyligt har introduceret; *Sproglig udvikling 0-2 år*, som muligt redskab i vuggestuen, når der er behov for at komme tættere på barnets sproglige nærmeste udviklingszone. Dialogisk læsning er fælles metode, at der er fokus på betydningen af at understøtte børnenes sproglige læringsrum med konkrete.

Med afsæt i observationsdata, drøftes evt. justeringer i den pædagogiske praksis, omkring samtaler med børnene. Undervejs refereres tilbage til tydelige legemiljøer og interessecentre, som understøttende ind i det felt. Eks. at børnene i vuggestuen, også det helt lille barn uden verbalt sprog, får understøttende fysiske rammer, til selv at vise initiativ og interesse for materialer og leg. Som kan iagttages og inddrages i samtaler af medarbejderne – lige der hvor barnet viser sin rettedhed. En ide om eks. at indrette et eksperimentarium på Byggeren vendes, som ramme for at inddrage børnene i nye typer af samtaler, hvor børnene i høj grad indbydes til at bruge varieret sprog og fælles tænkning og opgaveløsning.

Tilgængelige bøger, der understøtter og supplerer de sproglige læringsmiljøer ude og inde, kan med fordel inddrages.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Fokus på flere turtagninger i dialogerne i vuggestuen. Samtaler med de børn der endnu ikke har, eller bruger deres verbale sprog.
- Samtaler i børnehaven, der i højere grad understøtter at børnene *selv* kommer på banen med længere sætninger ad flere omgange, fælles tænkning, problemløsning og årsag-virknings sammenhænge.
- Inddrage bøger i flere arenaer ude og inde, herunder fokus på tilgængelighed.



## Forældresamarbejde

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Ledelse og personale fortæller, at der samarbejdes med forældrene i både et formelt og uformelt spor. Der er for nyligt oprettet et nyt forældreråd.

Der er helt klare rammer fra dagtilbuddet omkring forældresamarbejdet ved børnenes opstart og overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til skole. Derudover er forældresamtale ifm. med 3 års sprogvurderinger og status-udviklingssamtaler med afsæt i dialoghjulet på Hjernen og Hjertet. Der afholdes forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at tale med forældre på samme stue, om det der formidles af personalet om det pædagogiske arbejde.

Der opleves stor tilslutning til sociale arrangementer, og personalet fortæller om en kommende bedsteforældredag.

Forældre har altid mulighed for at bede om en samtale, og personalet prioriterer de daglige samtaler med forældrene højt, og oplever det som meget understøttende i forældresamarbejdet.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det nye forældreråd, har endnu ikke haft mulighed for at mødes, og forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for en forventning om et godt samarbejde i det regi, med et aktivt og engageret forældreråd, der gerne vil inddrages, også i konkrete opgaver eks. omkring etablering af legemiljøer.

I forhold til den uformelle del af forældresamarbejdet, giver forældrerådsrepræsentanten udtryk for, at der er sket en god udvikling. *"Jeg oplever glade og imødekommende personaler, der har lyst til at fortælle om børnenes dag. Forældrene oplever at blive hørt, og personalet er opsøgende og spørger ind til børnenes trivsel og udvikling."* Hun giver udtryk for, at det opleves meget understøttende af forældrene, at de er orienterede om. Hvad der er sket for i løbet af dagen *"Det giver mulighed for at spørge ind og tale med vores børn om, hvad de har oplevet."* Strukturen med en storbørnsgruppe fremhæves positivt, og fortæller at personalet er gode til at se det enkelte barn, kender det og ved hvad det kan.

Personalet kvitterer for forældrerådsrepræsentantens beskrivelse af forældrenes oplevelse af samarbejdet, og giver udtryk for, at de også oplever et godt samarbejde.

Pædagogisk leder er optaget af balancen mellem tidsforbrug og udbytte i det formelle spor, og peger på, at der kan laves meget forbyggende i de uformelle rum.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Fastholde praksis, med undersøgende blik ift. om alle forældre har oplevelse af et godt forældresamarbejde.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.